

Некоммерческое частное учреждение
Культурно-просветительский центр
«Горный родник»

Рассмотрено на правлении
Протокол №__3__
от «17» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор НКЧУ КПЦ «Горный родник»
_____ Е.В. Кокора

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНИХ СМЕН ОТДЫХА И ДОСУГА ДЕТЕЙ 2025 ГОДА
НКЧУ КПЦ «ГОРНЫЙ РОДНИК»**

Автор-составитель:
Кокора Е.В.,
директор
НКЧУ КПЦ «Горный родник»

Новороссийск, 2025 год

Введение

Программа воспитательной работы в НКЧУ КПЦ Горный родник, разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и имеет следующие разделы, содержание и паспорт программы:

I. Целевой раздел

Цель программы: Создание условий для воспитания детей и подростков на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества в условиях лагерной смены христианской направленности.

Задачи:

- Формирование гражданской, патриотической, семейной идентичности у детей и подростков.
- Создание условий для развития личностных и социальных качеств, формирование навыков самоуправления и саморазвития.
- Внедрение системной воспитательной работы в лагере через инвариантные и вариативные модули.

Возрастные группы:

7–10 лет — формирование базовых представлений о нормах и ценностях;

11–14 лет — развитие ответственности и социализации;

15–17 лет — развитие лидерства, самоопределения, гражданской зрелости.

II. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание (в том числе с христианским компонентом).
- Эстетическое, трудовое и экологическое воспитание.
- Физическое воспитание, ЗОЖ.
- Познавательное и профориентационное развитие.

Блоки:

- «Мир» – культурные и духовные достижения человечества.
- «Россия» – история, язык, культура, традиции, природа.
- «Человек» – здоровье, безопасность, семья, труд.

Инвариантные модули:

- Спортивно-оздоровительная работа.
- Культура России.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Детское самоуправление.
- Инклюзивное пространство.
- Профориентация.
- «Движение Первых».

Вариативные модули:

- Экскурсии и походы.
- Кружки и секции (в т.ч. библейские, творческие).
- Цифровая и медиа-среда.
- Проектная деятельность.
- Детская дипломатия и международные связи.

III. Организационный раздел

Уровни реализации:

- Общелагерный.

- Межотрядный.
- Отрядный.
- Индивидуальный.

Этапы реализации:

- Подготовительный (подбор кадров, планирование).
- Организационный (формирование коллектива).
- Основной (реализация программных мероприятий).
- Итоговый (подведение итогов, рефлексия).
- Последствие (обратная связь, рекомендации).

Уклад лагеря:

- Символика, девизы, традиции, форма, ритуалы.
- Организация быта, режима, символического пространства.

Партнёрства:

- Церкви, образовательные и культурные учреждения.
- Движение Первых, НКО.

Работа с родителями:

- Информирование, включение в мероприятия, обратная связь.

IV. Методическое обеспечение

- Календарный план смен.
- Сценарии, методички, пособия, брошюры.

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная программа организации детских летних смен отдыха и досуга детей 2024 года «Горный родник».
Возраст/ география участников	Дети в возрасте 7 - 17 лет. Краснодарский край, Ростовская область, другие субъекты РФ.
Сроки реализации	Смены продолжительностью 10 дней в период 02.06.2025 - 31.08.2025г., 21 день – 03.09. 2025 – 21.09.2025г.
Цель программы	Создание благоприятных условий отдыха и оздоровления в период каникулярного отдыха детей с целью развития гармоничной, социально активной личности гражданина, способной к самоопределению и построению индивидуальной траектории развития на основе присущей российскому обществу системы традиционных ценностей.
Задачи	- Способствовать духовному, интеллектуальному и физическому оздоровлению подрастающего поколения, формировать у детей умение жить в коллективе, развивать их индивидуальные творческие, познавательные и лидерские способности. В основу положены ценности: милосердие, честность, активное стремление к самопознанию и самореализации, уважение к личности каждого ребёнка, забота об окружающих и близких. - Формировать и развивать у детей устойчивую мотивацию к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности; - Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности; - Развить и укреплять у детей интерес к истории и традициям НКЧУ КПЦ «Горный родник», формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям центра; - Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения; - Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Краткое содержание программы	Детский лагерь «Горный родник» – это христианский культурно-просветительский центр, находящийся в живописной местности, вдали от городской суеты. Он предназначен для комплексного развития, духовно-нравственного воспитания и оздоровления детей в возрасте от 7 до 17 лет. Основой деятельности является сочетание духовно-нравственных ценностей (на базе христианской культуры) и общегуманистических установок, ориентированных на раскрытие потенциальных способностей ребёнка, его творческой и социальной активности. Значимость периода каникул Летние каникулы – одна из самых продолжительных пауз в образовательном процессе. Именно в этот период дети могут не только отдохнуть и поправить здоровье, но и значительно расширить свой опыт в сфере межличностного общения, получить новые знания и навыки в неформальной обстановке, сформировать ценностную систему. Запрос на духовно-нравственное воспитание В условиях современной общественной и информационной среды многие семьи и государственные структуры уделяют особое внимание формированию духовно-нравственных ориентиров, укреплению национальных традиций, воспитанию ребёнка на основе культурно-исторического наследия. Христианский лагерь предоставляет детям благоприятную среду, где воспитательный процесс строится на принципах милосердия, толерантности, уважения к личности и стремления к добру. Опора на Единые требования и законодательство Программа лагеря «Горный родник» разрабатывается с учётом: ○ Федерального закона от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”» (вступающего в силу с 1 апреля 2025 г.); ○ Единых требований к программам воспитательной работы (структура, цели, ценностные основы); ○ Методических рекомендаций Минпросвещения РФ и Роспотребнадзора по организации отдыха и оздоровления детей; ○ Санитарных норм и правил, включая требования по организации питания и санитарно-противоэпидемического режима. Особая роль лагеря в духовно-нравственном развитии Детский христианский лагерь позволяет гармонично объединить классические формы досуга (творческие мастерские, игры, квесты, спортивные соревнования) с духовно-просветительскими мероприятиями (беседы, добрые дела, волонёрские акции, изучение библейских сюжетов и ценностей, понятных детям любого возраста). Такая интеграция усиливает воспитательный потенциал каникул, придавая отдыху содержательную глубину. Учёт опыта прошлых лет и обратная связь Программа «Горный родник» создавалась с учётом многолетнего опыта проведения смен на базе христианского лагеря. Регулярно проводится анализ: ○ Отзывов родителей о физическом и духовно-нравственном состоянии детей после смены; ○ Пожелания самих воспитанников по содержанию мероприятий;
-------------------------------------	--

	○ Результаты анкетирования, индивидуальные беседы с педагогами, вожатыми и родителями. Этот подход даёт возможность непрерывно совершенствовать программу, делая её живой и максимально отвечающей нуждам семей и детей.
Ожидаемый результат	Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала ○ Дети окрепнут физически, приобретут навыки здорового образа жизни и безопасного поведения. ○ Участники научатся жить и работать в коллективе, проявляя сочувствие, взаимовыручку и уважение к другим, что отразится в более устойчивых дружеских связях и позитивном отношении к окружающим. ○ Проявится заметный рост творческих, интеллектуальных и лидерских способностей у каждого ребёнка, основанный на ценностях милосердия, честности и стремлении к самопознанию. Формирование устойчивой мотивации к активной и социально-полезной деятельности ○ Участники проявят интерес к разнообразным творческим проектам, интеллектуальным задачам и социальным инициативам. ○ Дети охотно станут включаться в коллективную деятельность (кружки, мастерские, волонтёрские акции), показывая готовность к сотрудничеству и совместному труду. Закрепление патриотических и гражданских ценностей ○ Участники осознают свою гражданскую ответственность и важность нравственных поступков. ○ Дети проявляют уважение к культурному и духовному наследию, осознанно участвуя в мероприятиях, посвящённых истории и традициям Родины. Рост интереса к истории и традициям КПЦ «Горный родник» ○ Дети глубже познакомятся с ценностями и событиями, составляющими традиции центра, и будут осознавать свою сопричастность к его достижениям. ○ Участники станут активными носителями традиций и неформальными «послами» идей и ценностей «Горного родника» в своей дальнейшей жизни. Укрепление здоровья и внедрение навыков здорового образа жизни ○ Участники повысят общий уровень физической активности и спортивных навыков. ○ Дети научатся применять принципы рационального питания, личной гигиены и безопасного поведения в повседневной жизни. Развитие организаторских, коммуникативных и коллективных навыков ○ Участники приобретут опыт планирования и проведения мероприятий (творческих, спортивных, социальных), научатся брать на себя лидерские функции и нести ответственность.

	○ В детском коллективе улучшатся коммуникативные умения: умение договариваться, работать в команде, разрешать конфликты и проявлять инициативу. Таким образом, по итогам смены ожидается, что воспитанники обретут совокупность физических, нравственных и социальных компетенций, станут более сплочёнными и осознанными в своих поступках и ценностях, а также сохраняют позитивные впечатления и опыт, необходимые для дальнейшего духовного, интеллектуального и личностного роста.
Название организации	Некоммерческое частное учреждение культурно-просветительский центр «Горный родник»
Место нахождения	Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Широкая балка, б/о Горный родник, +79883187719
ФИО руководителя учреждения	Кокора Евгений Владимирович, директор

I. Целевой раздел Программы

Приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие **высоконравственной личности**, разделяющей **традиционные духовные ценности** российского общества, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, **готовой к мирному созиданию и защите Родины**. В христианском же контексте дополнительно акцентируется воспитание ребенка в атмосфере милосердия, сострадания и любви к ближнему, что соответствует вековым христианским традициям России.

В 2025 году, ключевыми ориентирами и направлениями для **НКЧУ КПЦ «Горный родник»** в области организации и формирования программ детского отдыха и оздоровления становятся:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**, подкреплённое духовно-нравственными принципами христианства;
- **Детские и молодежные общественные движения** (как светские, так и церковно-общественные инициативы);
- **Детская дипломатия** и толерантное взаимодействие с людьми других культур, основанное на Евангельских ценностях;
- **Социальное проектирование** и благотворительные акции в духе христианской милосердной помощи;
- **Комплексная безопасность** (как физическая, так и духовная);
- **Инклюзивное воспитание**, опирающееся на принципы любви и принятия каждого ребёнка;
- **Профилактические программы** и проекты, способствующие сохранению здоровья и нравственного благополучия;
- **Функциональная грамотность** (формирование у детей навыков ориентирования в окружающем мире, информационная безопасность, медиаграмотность в сочетании с традиционными духовно-нравственными установками);
- **Добровольчество и волонтерство**, являющиеся практическим выражением заповеди о служении ближнему;
- **Трудовое воспитание и профориентация**, помогающие детям осознанно относиться к будущему служению обществу и Церкви.

Данные ориентиры определены в рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», неоднократно прозвучали в выступлениях Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в течение 2024 года (в том числе, на встречах с детьми,

молодёжью, педагогами), а также согласуются с нашим видением и построением системы приоритетов в деятельности **НКЧУ КПЦ «Горный родник»**.

Актуальность обусловлена современной событийной повесткой, возрастающей ролью **детских загородных лагерей и духовно-просветительских центров** как инструмента комплексной, всесторонней работы с подрастающим поколением. Ведь пребывание ребёнка в лагере – это уже не просто отдых и развлечение, а **серьёзная педагогическая и духовно-нравственная практика**, открывающая возможность для углублённого общения, воспитания личности в традициях отечественной культуры и христианского мировоззрения.

Стратегия создаёт условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на формирование **воспитывающего пространства**, воспитание подрастающего и будущих поколений. При этом значимым фактором является учёт многовековых **христианских традиций**, лежащих в основе российского культурного кода.

Стратегия опирается на систему **духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй, обществом, Отечеством и, шире, перед Богом. Это даёт прочный фундамент для воспитания полноценных граждан и христиан, способных внести вклад в развитие родной страны.

При создании смен в **НКЧУ КПЦ «Горный родник»** мы моделируем интересную игровую и духовно-познавательную среду, которая способна **влиять на ребёнка** так, чтобы в нём развивались умения и навыки коллективного взаимодействия, коммуникативной культуры, а главное – **заклаывались христианские добродетели** и лучшие человеческие качества, необходимые для мирного созидания, гармоничного развития личности и успешной социализации в современном обществе.

Таким образом, решается одновременно несколько важных задач:

- Способствовать **самоопределению** ребёнка и построению им индивидуальной траектории развития с учётом его духовно-нравственного становления;
- Решать **социально-значимые** проблемы воспитания и духовного просвещения;
- Создавать **педагогические условия** для успешной социализации личности в условиях региона, принимая во внимание духовные, культурные и социальные особенности среды;
- Формировать у детей присущую российскому обществу **систему ценностей**, дополняя её христианской моралью, милосердием и любовью к ближнему;
- Воспитывать **активную жизненную позицию**, предполагающую участие в общественно-полезной деятельности и социальном служении;
- Выстраивать систему **социального партнёрства** (с местными приходами, общественными организациями, государственными структурами), укрепляя взаимосвязь между семьёй, Церковью, обществом и государством.

Дети смогут познакомиться и участвовать в проектах, которые станут основой тематики и содержания смен НКЧУ КПЦ «Горный родник». Они узнают механизмы реализации этих проектов, способы принять в них участие, а также **углубят своё понимание** христианских ценностей, духовного наследия, гражданско-патриотических традиций России и конкретного региона. Каждый из проектов – **актуален**, востребован, несёт социальную миссию, с которой детей знакомит команда наставников.

1.2. Участники и организаторы программы

Организатор и исполнитель программы: НКЧУ КПЦ «Горный родник».

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

География участников: Краснодарский край, Ростовская область, из других субъектов РФ.

Опыт реализации программ: НКЧУ КПЦ «Горный родник» осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления с 2000 года. Программы организации детского отдыха и оздоровления реализуются на базе загородного стационарного лагеря Горный родник в с.Широкая балка. Ежегодно организован отдых и оздоровление для более 1 тысячи детей.

Программы, проекты имеют поддержку евангельских церквей, яркую социальную составляющую, направлены на развитие у детей лидерских и организаторских компетенций, социально активной личности, который ориентирован на саморазвитие, самоопределение и построение индивидуальной траектории развития на основе христианской системы ценностей.

Учреждения и общественные организации:

- Российское общество «Знание»;
- Кубанский евангельский христианский университет;
- Централизованная религиозная организация «Евангельский христианский миссионерский союз»;

Учет возрастных особенностей участников программы. Возрастные и индивидуальные особенности участников смены – программа реализуется для детей от 6 до 17 лет, предполагает при её реализации учёт возрастных особенностей детей. Именно возрастные особенности детей определяют стиль и содержание работы с ними, подходы и технологии организации досуговой деятельности и воспитательной работы. При этом важно помнить, что границы возраста определены достаточно условно и могут варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей развития личности ребенка, его опыта и физиологии.

1. Дети младшего школьного возраста (7-10 лет).

Особенности поведения:

- высокий уровень активности;
- стремление к общению;
- способность удерживать внимание на короткий срок;
- стремление научиться различать, что такое хорошо, а что плохо;
- именно в этом возрасте идёт различение полов;
- стремление получать время на собственные занятия, интересы;
- ребёнок может быть целеустремленным, уверенным в себе и агрессивным.

Особенности работы педагогического коллектива:

- для данного возраста ключевой на смене должна быть игровая деятельность;
- частая смена видов деятельности;
- использование игровых технологий при организации обучающих занятий;
- грамотное руководство взрослого, при соблюдении правил личной гигиены;
- важным является формирование навыков самообслуживания;
- творческая свобода детей при выполнении каких-либо дел.

2. Дети среднего школьного возраста (11-14 лет). Возраст считается одним из самых сложных в организации общения с детьми.

Особенности поведения:

- общение с окружающим миром спонтанные, неконструктивные;
- стремление отстоять своё мнение, защититься от грубости ответной грубостью;
- повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность;
- тревога, беспокойство, дискомфорт, закрытость, нежелание говорить о себе;
- появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным;
- демонстрация поведения и общения, усвоенного в значимой группе сверстников;
- в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии;
- мнение товарищей имеет большее значение, чем оценки педагога, родителей;
- проявляется желание быть независимым, признания их прав как взрослого человека, но не признается ответственность;
- вся деятельность поверхностна, не имеет глубинного вникания;
- возможно издевательство над физиологически быстро развивающимися сверстниками.

Особенности работы педагогического коллектива:

- организация коллективных игр для мальчиков и для девочек, предпочтение спортивным играм, где можно проявить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность, давать детям важные поручения, обозначать значимость, объяснять;
- основной упор делать на коллективные игры;

- воздействовать на школьников на примере собственных проблем (порой выдуманных), демонстрацию разных вариантов поведения и его результатов;
- учитывать, что дети развиваются по-разному: одни уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть, отношение к ним должно быть индивидуальное;
- следует часто хвалить и поощрять детей;
- при организации отрядной работы необходимо делать акцент на соревновательный аспект;
- использование общего энтузиазма для какого-либо дела;
- в этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами;
- в этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий.
- вожатый должен выступать в роли положительного примера.

3. Дети старшего школьного возраста (15-17 лет).

Особенности поведения:

- общительны, умеют отстаивать свою точку зрения, у них есть своё мнение;
- конфликтность и упрямство как вызов обществу;
- ярко выраженная тяга к противоположному полу;
- не любят, когда ими командуют, считают, что вправе распоряжаться собой сами;
- появляется склонность к максимализму, это часто приводит у девочек к истерикам, у мальчиков – к дракам;
- очень чувствительны;
- появление вредных привычек;
- характерно объединение в неформальные группы.

Особенности работы педагогического коллектива:

- активное включение ребят в детское самоуправление;
- вожатый должен стать авторитетом. Нельзя допускать панибратства, иначе не получится удержать дисциплину в отряде. Если вожатые не добьются уважения в первые дни, то не получится создать отряд;
- тон вожатого или педагога, которым сообщено о запрете или требовании должен быть дружелюбным, разъяснительным, а не повелительным;
- общий эмоциональный фон разговора, при возникновении конфликтной ситуации, должен быть доброжелательным, спокойным, внушающим доверие. Важно продемонстрировать признание за ребёнком права на собственную точку зрения. Беседа должна быть не назидательным монологом со стороны старшего, а нести в себе конструктивное, развивающее начало;
- включение подростков в систему социально полезной, значимой для самих ребят и окружающих коллективной деятельности приводит к заметному укреплению контактов детей в отряде, сокращению изолированных, противостоящих друг другу групп, снижению потенциала конфликтности;
- поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам;
- детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, поэтому при разработке плана дня, ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них;
- на старших подростков эффективно воздействовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники).

С учётом индивидуальных особенностей детей, имеющихся предпочтений, ограничений формируется вариативный компонент индивидуального сопровождения и участия в программе смены.

Характерными особенностями поколения современных детей является увлеченность тем, что им нравится и интересно, они стремятся к равенству, учету их мнения и прав, уверены в своих знаниях. Они живут в большом потоке информации, испытывают потребность быть счастливыми и успешными, при этом, сильно подвержены влиянию внешних факторов, их пугает отсутствие личного смартфона и интернета. Дети любят общаться, предпочитают виртуальное общение.

1.3. Цель и задачи программы

Главная цель – создать безопасную, укрепляющую здоровье и развивающую среду, основанную на **христианских ценностях**, где каждый ребёнок сможет раскрыть свой творческий, интеллектуальный и духовный потенциал, научиться жить в коллективе на принципах взаимоуважения, толерантности и любви к ближнему.

Основные задачи:

1. Духовно-нравственное воспитание

- Формировать у детей представление о ключевых христианских добродетелях (милосердие, сострадание, честность, ответственность).
- Прививать принципы доброжелательности, взаимопомощи и уважения к окружающим.

2. Оздоровление и укрепление здоровья

- Организовать спортивные игры, оздоровительные процедуры, ежедневную зарядку и активный отдых на свежем воздухе.
- Сформировать культуру здорового питания и приверженность здоровому образу жизни.

3. Интеллектуальное и творческое развитие

- Предоставить возможности для участия в разнообразных кружках (творческих, ремесленных, музыкальных), мастер-классах, интеллектуальных викторинах.
- Содействовать раскрытию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

4. Формирование гражданской и патриотической позиции

- Поддерживать интерес к истории и культуре России, к её традициям и духовному наследию.
- Формировать чувство ответственности перед обществом и активное гражданское самосознание.

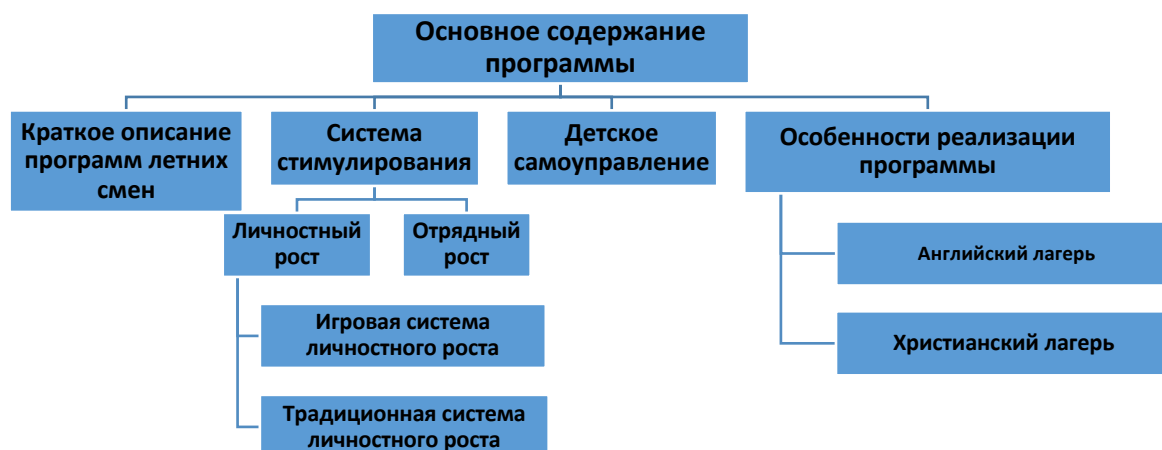
5. Создание развивающей воспитательной среды

- Поддерживать атмосферу сотрудничества, доброжелательности, где дети могут безопасно экспериментировать, реализовывать идеи и проекты.
- Развивать навыки коллективного взаимодействия: решения общих задач, проектной деятельности, волонтерства.

6. Работа с родителями

- Информировать родителей о ходе и результатах воспитательно-оздоровительной работы в лагере.
- Организовывать «родительские дни», совместные праздники, открытые занятия.

II. Содержательный раздел.



2.1. Краткое описание программ летних смен

Ключевая идея смен 2025 года основана на идее исследования наших эмоций, формирования эмоционального интеллекта ребенка, как феномена становления и развития личности. Программа смен включает разнообразные развивающие и досуговые мероприятия, направленные на развитие языковых навыков, творческих способностей и социализацию.

Первая летняя каникулярная смена «Головоломка для первооткрывателей». Для детей 7-10 лет.
Направленность смены: языковая.

За основу смены взята концепция мультфильма «Головоломка».

Что ждет детей на смене?

Создание атмосферы, способствующему эмоциональному и личностному росту воспитанника

Задачи:

- Познакомить детей с основными эмоциями: радостью, грустью, страхом, злостью и отвращением.
- Развивать навыки эмоционального интеллекта, саморегуляции и эмпатии
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала и коммуникативных навыков
- Обеспечить активный отдых и оздоровление.

Вторая летняя каникулярная смена «Головоломка для исследователей». Для подростков 11-14 лет.
Направленность смены: языковая.

За основу смены взят Мультфильм «Головоломка» (Inside Out), который представляет собой увлекательное путешествие в мир эмоций, что делает его особенно интересным для возрастной группы «Исследователи» (7–10 лет). Главная героиня, 11-летняя девочка Райли, сталкивается с переездом в новый город, что становится серьезным испытанием для её эмоционального состояния. В её сознании живут пять базовых эмоций: Радость, Печаль, Страх, Гнев и Брезгливость, которые помогают ей справляться с различными жизненными ситуациями.

Кроме того, яркие персонажи и увлекательный сюжет способствуют развитию эмоционального интеллекта и эмпатии у детей этой возрастной группы. Для «Исследователей» эта смена станет не только захватывающим зрелищем, но и поможет лучше понять собственные чувства и научиться ими управлять. Каждая эмоция играет важную роль в нашей жизни и как их взаимодействие влияет на наше поведение и восприятие мира.

Третья летняя каникулярная смена «Головоломка для экспериментаторов». Для старших подростков 15-17 лет.

Направленность смены: языковая.

Программа смены основана на тематике мультфильма «Головоломка» и направлена на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков участников.

Основные аспекты программы:

Изучение эмоций: Участники будут исследовать различные эмоции, их влияние на поведение и способы управления ими.

Языковая практика: Все мероприятия будут проводиться с акцентом на развитие языковых навыков, включая обсуждения, дебаты и творческие задания на иностранном языке.

Творческие проекты: Подростки смогут выразить свои эмоции и мысли через искусство, театральные постановки и другие формы самовыражения.

Командная работа: Программа предусматривает совместные проекты и задания, направленные на укрепление навыков сотрудничества и лидерства.

Эта смена предоставляет уникальную возможность для подростков не только улучшить свои языковые способности, но и глубже понять себя и окружающих, развивая эмоциональную грамотность в увлекательной и поддерживающей среде.

Четвертая летняя каникулярная смена «Жемчужина». *Направленность смены:* христианская.

Основная идея программы - обеспечить формирование у детей духовно-нравственных принципов и представления о добре и зле сквозь призму произведения А.С. Экзюпери «Маленький принц»

Что ждет ребят на смене?

Программа детского христианского лагеря ориентирована на формирование здоровой детской среды, способствовать развитию морально-этических норм и качеств у детей и подростков, таких как: дружба, верность, послушание, культура речи, преодоление страхов, достижение мечты, вежливость; а также предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Дети в отряде – космические путешественники по разным планетам. Каждый отряд представляет свою вымышленную команду астронавтов. В первый день для представления команды детям необходимо придумать, название, девиз и представление отряда. Каждая команда путешественников имеет свой отличительный цвет футболок девиз, речевку, эмблему.

Программа включает в себя конкурсы, церемонии открытия и закрытия, мастер-классы, игры и спортивные мероприятия.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро путешественники получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая команда подготовит: спектакль, видео-открытку, выставку творческих и кулинарных работ.

Пятая летняя каникулярная смена «Искусство маленьких шагов». *Направленность смены:* христианская.

Программа, направлена на духовное и личностное развитие участников. Название смены вдохновлено произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Молитва», где автор размышляет о важности постепенного и осознанного продвижения к цели через «маленькие шаги».

Основные аспекты программы:

Духовное обогащение: Ежедневные беседы и обсуждения, основанные на христианских ценностях, помогут участникам укрепить свою веру и понять значимость малых, но последовательных действий в повседневной жизни.

Личностное развитие: Через совместные проекты и творческие задания подростки научатся ставить реалистичные цели и достигать их, ценя процесс и усилия, вложенные в каждое достижение.

Социальное взаимодействие: Программа предусматривает мероприятия, способствующие укреплению дружеских связей, развитию эмпатии и поддержки в коллективе, что отражает христианские принципы любви и взаимопомощи.

Эта смена предоставляет подросткам возможность не только укрепить свою веру, но и научиться ценить важность постепенного прогресса, осознавая, что великие достижения состоят из множества маленьких шагов.

Шестая летняя каникулярная смена «Искусство маленьких шагов». *Направленность смены:* христианская.

Программа, направлена на духовное и личностное развитие участников. Название смены вдохновлено произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Молитва», где автор размышляет о важности постепенного и осознанного продвижения к цели через «маленькие шаги».

Основные аспекты программы:

Духовное обогащение: Ежедневные беседы и обсуждения, основанные на христианских ценностях, помогут участникам укрепить свою веру и понять значимость малых, но последовательных действий в повседневной жизни.

Личностное развитие: Через совместные проекты и творческие задания подростки научатся ставить реалистичные цели и достигать их, ценя процесс и усилия, вложенные в каждое достижение.

Социальное взаимодействие: Программа предусматривает мероприятия, способствующие укреплению дружеских связей, развитию эмпатии и поддержки в коллективе, что отражает христианские принципы любви и взаимопомощи.

Эта смена предоставляет подросткам возможность не только укрепить свою веру, но и научиться ценить важность постепенного прогресса, осознавая, что великие достижения состоят из множества маленьких шагов.

Седьмая летняя каникулярная смена «Головоломка».

Направленность смены: языковая.

За основу смены взят Мультфильм «Головоломка» (Inside Out), который представляет собой увлекательное путешествие в мир эмоций, что делает его особенно интересным для возрастной группы «Исследователи» (7–10 лет). Главная героиня, 11-летняя девочка Райли, сталкивается с переездом в новый город, что становится серьезным испытанием для её эмоционального состояния. В её сознании живут пять базовых эмоций: Радость, Печаль, Страх, Гнев и Брезгливость, которые помогают ей справляться с различными жизненными ситуациями.

Кроме того, яркие персонажи и увлекательный сюжет способствуют развитию эмоционального интеллекта и эмпатии у детей этой возрастной группы. Для «Исследователей» эта смена станет не только

захватывающим зрелищем, но и поможет лучше понять собственные чувства и научиться ими управлять. Каждая эмоция играет важную роль в нашей жизни и как их взаимодействие влияет на наше поведение и восприятие мира.

Восьмая летняя каникулярная смена «Головоломка».

Направленность смены: христианская.

Программа смены основана на тематике мультфильма «Головоломка» и направлена на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков участников.

Основные аспекты программы:

Изучение эмоций: Участники будут исследовать различные эмоции, их влияние на поведение и способы управления ими.

Языковая практика: Все мероприятия будут проводиться с акцентом на развитие языковых навыков, включая обсуждения, дебаты и творческие задания на иностранном языке.

Творческие проекты: Подростки смогут выразить свои эмоции и мысли через искусство, театральные постановки и другие формы самовыражения.

Командная работа: Программа предусматривает совместные проекты и задания, направленные на укрепление навыков сотрудничества и лидерства.

Эта смена предоставляет уникальную возможность для подростков не только улучшить свои языковые способности, но и глубже понять себя и окружающих, развивая эмоциональную грамотность в увлекательной и поддерживающей среде.

Каждая программа в структуре имеет игровую модель построения смены, в основании которой лежит игра. Через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые - в жизнь. Игровая модель создает условия компенсации и комфорта для участников смены, позволяет решать сложные воспитательные задачи.

Событие игровой модели — конкретное организованное действие, направленное на достижение образовательной цели программы смены и имеющее эмоциональную (иногда развлекательную) основу, воздействующее на участников при помощи сюжетных ходов, изобразительных приемов, визуальных материалов и пр. Цель игровой модели — обеспечение условий для интересной, разнообразной познавательной деятельности участников программы путем моделирования приближенной к жизни игровой ситуации.

2.2. Особенности реализации программы

Особенностью организации летних каникулярных смен 2025 года является мотивация детей к социальному творчеству. Необходимым условием для формирования готовности детей к социальному творчеству является включение детей в преобразующую деятельность в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определённые качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовать себя и других, свое дело. Именно в результате преобразующей, созидательной, деятельности ребенок реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношение.

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- знакомство с ведущими проектами платформы «Россия — страна возможностей»;
- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

2.3. Система стимулирования

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект. Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на развитие коллектива, активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Отрядный рост. Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Применяется система награждения «Республика лидеров», определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Победителям вручаются брендовые значки, фотография отряда лидера в цифровом формате размещается в интерактивном музее.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций, соревнований, дел.
6. За ведение «Блога отряда» в социальной сети «ВКонтакте».
7. За получение звания «Самая самостоятельная комната», «Самый самостоятельный отряд».
8. За участие в проектной деятельности.
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
12. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены, актуальные дела, информация для развития и освоения знаний на смене, мотивационные материалы.

Личный рост. Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

Игровая система личностного роста участников смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличаться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и т.д.
- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.
- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых и социально полезных дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.), награды (именная наклейка, галстук, диплом, нашивка, значок, браслет и т.д.), сувенирную продукцию (футболки, блокноты, календари, ручки и т.д.).

Заработанные награды размещаются в личном блокноте участника смены. Примерное содержание личного блокнота: данные участника смены, словарь смены, ключевые термины согласно сюжету смены, место для личных наград, афоризмы, лагерные песни, страница для адресов и телефонов, страница для пожеланий, место для заметок и т.д.

«Растить» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

2.4. Детское самоуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Данная деятельность развивается на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество различных аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации летних каникулярных смен в НКЧУ КПЦ «Горный родник» предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в «Горном роднике» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагоги центра стараются найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его **структура**. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же, её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги центра при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Самоуправление в НКЧУ КПЦ «Горный родник» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. *Совет лагеря* участвует в планировании работы на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью;

распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Также к постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и проведение утренних зарядок;
- организация и проведение гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь в организации и проведение общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации и судействе общелагерных мероприятий;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самой чистой и дисциплинированной комнаты;

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и постановка творческих номеров;
- участие в творческих общелагерных мероприятиях;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовкой костюмов;
- оформительская деятельность;
- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;

Направление деятельности «Интеллект»:

- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- контроль заполнения личных блокнотов участников смены.

Направление деятельности «Медиа»:

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- запись рекламных роликов;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикациях постов о своем отряде;
- контроль заполнения отрядных стендов.

2.5. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.5.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.5.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.5.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.6. Инвариантные общие содержательные модули.

2.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.6.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

2.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.6.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность

дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды); дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в

организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

III. Организационный раздел

3.1. Механизм реализации программы

Сегодня в общественной практике и практике государственного регулирования России идёт интенсивный процесс по внедрению и развитию проектно-целевого подхода через создание и продвижение государственных программ, которые требуют более высокого уровня взаимодействия государственных (муниципальных) органов власти и негосударственных некоммерческих организаций, социально активных граждан. Складываются местные модели социального партнерства.

Организации отдыха и оздоровления, в поиске методов и технологий дальнейшего собственного развития, все чаще овладевают новой для себя ролью – агента изменений в обществе и распространяют практику социальной активности.

Социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированных на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период.

Социальная активность личности — это степень, мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности.

Мотивы социальной активности – это осознанные причины, по которым люди вступают во взаимодействие друг с другом, оказывают влияние друг на друга и осуществляют различные виды социально-значимой деятельности.

Социальная активность школьника - это потребность и внутренняя готовность его к целенаправленному, инициативному, творческому коллективному взаимодействию с окружающей действительностью в познавательной, социально значимой, добровольческой деятельности, направленной на решение задач, стоящих в данный момент перед окружающим сообществом, позитивное преобразование его и самих субъектов при соблюдении принципов и норм человеческой морали.

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы

Социальный проект — это специализированная активная социальная деятельность физического лица либо юридического лица (НКО) в виде уникальной последовательности действий, имеющей общую целевую установку, направленной на получение заранее определённого и установленного результата, предполагающей создание определённого, уникального социального продукта или услуги, и предусматривающей целенаправленное улучшение проблемной социальной ситуации, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам (то есть имеющая начало и конец во времени), а также требованиях к качеству и допустимому уровню риска.

Социальное творчество школьников - добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Гармоническое развитие включает в себя не только социальные свойства и качества школьника. В этом смысле данное понятие характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает.

Всестороннего развития личности выступают: умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, которые необходимо сочетать с развитием творческих способностей и задатков детей. Но всестороннее развитие должно носить гармонический, (согласованный) характер. Это значит, что полноценное воспитание должно основываться на одновременном и взаимосвязанном развитии всех указанных выше сторон личности.

Гармоничная личность - сочетает в себе баланс всех сфер жизни, каждая из которых находится на оптимальном уровне.

В основу программы положены следующие *методологические подходы современной педагогики.*

1.*Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2.*Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3.*Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4.*Полисубъектный (диалогический) подход* вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5.*Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть, он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим, культура, как система ценностей, представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

6.*Аксиологический подход* в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

7.*Этнопедагогический подход* предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи,

привычки. Ребенок живет в определенном этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить **принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности** в рамках детских смен.

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. Принцип всеобщности и доступности – то есть, возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу общеразвивающей деятельности с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. Принцип самостоятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самостоятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

8. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. Принцип систематичности и преемственности – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг в праздник.

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

12. Принцип целесообразности. Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная

деятельность, должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

13. Принцип инновационности. Главным условием реализации данного принципа является системная работа, направленная на поиск, разработку и внедрение в повседневную практику новых, потенциально эффективных форм, методов, приёмов административно-управленческой, методической, социально- и психолого-педагогической, образовательной, досуговой и творческой деятельности всех участников программы. Воспитательное пространство загородного лагеря/центра должно быть благоприятным для творческого поиска и конструктивного экспериментирования. Принцип требует, чтобы при выборе определённой формы или метода организации и проведения конкретной деятельности приоритет отдавался не стандартным, но конструктивным подходам, направленным, в первую очередь, на осознание и развитие (расширение и углубление) участниками программы своего опыта (как узкофункционального, предметного, так и вообще жизненного).

Методы реализации программы.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
- *методы создания условий*, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;
- *репродуктивный метод* – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей.

Другими словами, соединение методики с целесообразным содержанием педагогической деятельности порождает педагогическую технологию, гибкую систему управления оздоровительно – образовательным процессом в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в совместной деятельности. В программах летних смен используются следующие педагогические технологии:

1. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие **дело** отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. **Дела** рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумывается форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- *Здоровьесберегающие:* профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания, эпидемиологическая безопасность и гигиена.

- *Оздоровительные:* физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.

- *Технологии обучения здоровью:* эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- *Воспитание культуры здоровья* - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятиями, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие

и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактической технологии: организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание. *В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят:* технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танцедвигательная терапия, библиотерапия).

3. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную:** основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- **коммуникативную:** освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации:** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи **четыре главные черты** (по С.А. Шмакову):

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческая**, в значительной мере импровизационная, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы

человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

1. *Мотивационный аспект.* Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.

2. *Содержательный аспект.* Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.

3. *Учебно-методический аспект.* Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. *Контрольно-оценочный аспект.* Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

5. Проектная технология. *Технология проектирования* – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии. 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Алгоритм работы мастерской:

1. *Индукция (поведение)* – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

2. *Деконструкция* – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

3. *Реконструкция* – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

4. *Социализация* – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

5. *Афиширование* – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

6. *Разрыв* – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

7. *Рефлексия* – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

8. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

9. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности.

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на

своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу доверить...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

10. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развитию ребенка на данный момент.

11. Технология критического мышления. Критическое мышление - оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Это совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализа, генерирования, интегрирования и оценивания, необходимых в обучении и жизни.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Технология критического мышления: устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, школы; развивает учебные виды деятельности, которые ориентированы на ребенка и его интересы, связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы; предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем; развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности - способность работать целенаправленно и продуктивно, принимать осмысленные решения, способность к аргументированию принятых решений, способность брать инициативу в свои руки.

Элементы данной технологии могут и должны присутствовать в оздоровительно-образовательном процессе. Основой технологии развития критического мышления является трехфазовая структура занятия или мероприятия включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию.

Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

12. Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению

эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

13. Технология театрализации - педагогическая технология, направленная на активизацию познавательной деятельности при помощи использования средств театральной выразительности. Театрализация выступает в качестве одной из ведущих технологий организации эмоциональной коллективной жизни в рамках досуга и социокультурного проектирования. Основная задача театрализации - создание зрелищно активной (интерактивной) ситуации, при которой участник события проникается общим настроением и, увлеченный единым порывом, совершает коллективные действия.

Технология театрализации:

- интерпретируется и «приспосабливается» к изучению любого предмета;
- форма социокультурной идентификации общества способствует формированию модели толерантного поведения;
- форма педагогической технологии, рассматриваемая в трех контекстах: как игровое средство, как компонент театральной педагогики, как вид театральной технологии.

14. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

15. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

Основные формы организации работы:

- *Викторина* - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.
- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.
- *Выставка* - публичное представление достижений, результатов деятельности на смене.
- *Дебаты на актуальную социальную проблему*, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию, вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.
- *Дискуссионный клуб* – открытая площадка для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем жизни общества. Цель мероприятия: формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления, расширение кругозора.
- *Игровые мероприятия* - игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.
- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.
- *Костер* - вечерний сбор отряда или всего лагеря у костра, важнейший атрибут жизни лагеря, способствует сближению членов отряда, душевным разговорам, нравственным беседам.
- *Линейка* - одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка - это ритуальное представление.
- *Огонек* - коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Огонек имеет правила, несет нравственный смысл заинтересованности каждого делами всех и судьбой каждого, теплоты взаимоотношений и свет дружбы.
- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.
- *Поход* – организованное передвижение группы детей в сопровождении взрослых за территорию лагеря с образовательной, спортивной, исследовательской целью.

- *Проектная работа* - это самостоятельная исследовательская работа участников смены. В ходе этой работы нужно найти информацию или решение какой-то проблемы.
- *Спевка* - коллективное исполнение отрядных песен в кругу, используются широкие возможности воспитательного потенциала авторской песни.
- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.
- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.
- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности отряда (команды) во имя достижения общих целей.

3.2. Направления реализации программы

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

3.2.1. Воспитательное направление деятельности

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2025 год в НКЧУ КПУ «Горный родник». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и воспитателям-администраторам, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для развития задач построения клиентоцентричной организации, а также оптимизации процесса индивидуального сопровождения детей, контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями, в период летней оздоровительной кампании, экспериментально используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

Основные направления воспитательной деятельности и основные мероприятия в рамках реализации летних каникулярных смен.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Межлагерный уровень: военно-спортивная игра «Звезда Героя», межлагерная акция «Бессмертный полк», акция «Минута священной памяти», Дни единых действий (по календарю), онлайн встречи с детьми из зарубежных стран, стран СНГ, новых регионов РФ «Детская дипломатия», онлайн-диалоговая площадка «Разговоры о важном».

Общелагерный уровень: реализация мастер-классов и программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности; ежедневная линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации; игра по станциям «Земля больших людей», «Города России», «Герои

нашего времени», «Моя страна – моя Россия», «Многонациональная страна»; круглый стол «Я патриот! Я гражданин!»; деловая игра «Недетские вопросы»; поэтический вечер «Мы этой памяти верны».

Внутриотрядный уровень: тематические огонек «Самые важные слова», «Легенды лагеря», «Страна, в которой я живу»; отрядное дело «Россия - страна возможностей», «Великие люди – великой страны»; КТД «История моей страны»; акции «Символы государства», «Что значит быть гражданином?».

2. Духовно-нравственное воспитание.

Общелагерный уровень: реализация мастер-классов и программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности; игра по станциям «Легенды вокруг нас» «Дорогой добра»; видео-КИП «Наш общий дом»; сюжетно – ролевая игра «Моя семья»; вечерний общелагерный костер «Дорогою добра», тематический день РДДМ «Движение Первых»; квест «#МыДобровольцы»; флешмоб «Доброе дело».

Внутриотрядный уровень: тематический огонек «Ценности жизни», «Семья», «Все в твоих руках», «Письмо в будущее», «Ценность человеческой жизни», «Вечерний трамвай», «Разговор с лучшим другом», «Время добрых дел»; отрядное дело «Семейные традиции», «Ключ на старт!»; воркшоп «Рука помощи»; просветительское занятие для активных участников смены в филиалах «Разговоры о важном» (первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», создать условия для проявления активной гражданской позиции участников смены; мотивировать детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ; «Урок Мира»; просмотр кинофильмов, воспитательные беседы «Законы уважения», «Нравственные качества личности», «Добрые дела», виртуальные туры по музеям России.

3.Художественно-эстетическое воспитание.

Межлагерный уровень: фестиваль самодетельной авторской песни «Попутного ветра».

Общелагерный уровень: реализация мастер-классов и программ дополнительного образования художественной направленности; игра по станциям «Стрит-арт», «Шедевры русской живописи», «Современный художник», «Тайна летающих книг», «Художники Тюменской области»; творческое мероприятие «Культурный код», «Танцы народов Сибири»; показе мод с рисованием на ткани; творческий баттл «Я знаю об искусстве всё»; фестиваль творчества «Возможность творить», «Танцы народов Сибири», «Листает ветер летопись времен», «Литературная гостиная; фестиваль документальных фильмов «Культурный код России»; конкурсно – игровая программа «Мастерская современного искусства»; интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина.

Внутриотрядный уровень: КТД «Мозговой штурм», «Творческие идеи», «Танцуем вместе»; буккроссинг; отрядные чтения; сквозная игра «Твой выбор», подготовка творческих работ; проект «Ребячка читающая», «Ребячка грамотная», литературный квест-рум; VR-экскурсия в библиотеку, цикл обучающих занятий «История изобразительного искусства в деталях»; цикл мастер-классов «Лаборатория изобразительного искусства»; отрядное дело «Художник – это...», «Раскрой свой талант», «АРТ - тимбилдинг»; КТД «О жизни искусства в России»; пленэр «Природа родного края».

4. Трудовое воспитание.

Общелагерный уровень: творческое мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»; игра по станциям «Биржа труда»; реализация программ и мастер-классов дополнительного образования технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности; детские обучающие туристические походы и мастер-классы; акция «Трудовой десант»; проект «Я-самостоятельный», конкурсы «Самая самостоятельная комната», «Самый самостоятельный отряд».

Внутриотрядный уровень: КТД «Мир профессий»; встречи в рамках проекта «Профессии лагеря»; воспитательные беседы «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Уход за комнатными растениями», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся»; бытовой самообслуживающий труд; ремонт книг в библиотеке; уход за животными в зооцентре; уход за цветами, растениями; сортировка мусора; просмотр фильмов.

5. Физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Межлагерный уровень: Межлагерная спартакиада в 2-х возрастных группах, областной спортивно-образовательный проект «Лапта UTMN».

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности; спортивная игра «Тюменский характер», «Шаг к успеху», «Здоровый образ жизни», «Спорт в каждый двор», «Героические страницы истории»; сюжетно-ролевая игра «Будь здоров»; танцевальные и динамические минутки, гимнастики, зарядки.

Внутриотрядный уровень: реализация мастер-классов и программ физкультурно - спортивной и естественнонаучной направленности; воспитательные беседы «Если хочешь быть здоровым», «В здоровом теле – здоровый дух», «Вредные привычки», «Принципы правильного питания», «Личная гигиена»; тематическая экскурсия в интерактивный музей «Ребячка спортивная».

6. Экологическое воспитание предполагает участие детей в следующих мероприятиях:

Межлагерный уровень: комплекс практических занятий образовательного трека «Я так живу»; квиз «Сбереги живое», интеллектуальная игра «Переработка».

Общелагерный уровень: конкурс агитбригад «Сбереги природу. Сбереги себя», деловая игра «Экология», акция «Экологический диктант», акция «Экологические советы», стратегическая игра «Хранители Земли», сюжетно-ролевая игра «Заповедный мир», сквозная игра «Экологический код», брифинг «Бережем вместе».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Экоист - кто он?», КТД «Эко-парк».

Предметно- эстетическая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, руководителей региона, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, Уполномоченных по правам ребенка;
- звуковое пространство в лагере - использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Ребятчья республика», музыкальные произведения, авторами которых являются сотрудники «Ребятчьеи республики», детские песни, музыкальных произведений позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- информационное пространство - на территории размещены отрядные уголки, информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, преискуренты и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно-эпидемиологические и организационные требования; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовая информация, права и обязанности детей и т.д.;
- музейное пространство – интерактивный музей представляет собой синтетическую форму, являясь одновременно музеем, обучающей и игровой площадкой, творческой мастерской, местом общения, местом, где у детей формируется познавательный интерес к истории, ценности, идеологию и смыслам, которые транслирует лагерь;
- уголки чтения - фонды для чтения сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка. В специально выделенных местах для отдыха и досуга детей размещаются книги по тематике смены, настольные игры на развитие и коммуникацию. В данном пространстве организуются громкие чтения и обсуждения книг;
- буккросинг – оформленное пространство на территории и в помещениях, место, куда все желающие могут принести свои книги и могут взять книгу для чтения себе. До начала смены в социальных сетях размещена информация, где родителям и детям предложено привезти книгу для обмена.
- использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся прямые трансляции по кабельному телевидению в форматах интерактивных игр, телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов на песни «Ребятчьеи республики», видеоклипов о лагере и т.д.;
- уличный кинотеатр – кино под открытым небом, экран и места для зрителей. Это креативное пространство включает различные элементы оформления и комфорта - кресла и лежаки для зрителей, зонты для защиты от погодных условий, освещение для создания атмосферы вечернего просмотра;

- творческое пространство - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ участников смен, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, демонстрация достижений детей, итогов обучения по программам дополнительного образования;
- благоустройство, озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные игровые зоны активного отдыха, перголы и беседки - места для уединения и общения, отрядной работы и общелагерных мероприятий;
- оформление территорий и помещений, цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);
- оформление мест для занятий, аудиторий, мероприятий – обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей, пространство обеспечено наглядными материалами (различные виды гимнастик, правила безопасности, приемы работы, правила гигиены учебного труда и правильной осанки и т.п.), дидактическими материалами;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения лагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- популяризация символики лагеря (флаг, гимн, эмблема, логотип, лидерский галстук, лидерский значок);
- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях и обустройство мест для их проведения (вечерний огонек, литературный балкон, берег памяти, песни у костра, обнималки, легенды);
- безбарьерная среда – позволяет обеспечивать свободное передвижение людей с различными видами нарушений здоровья. Организации особых архитектурных и ландшафтных решений для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями;
- легендирование пространства - для работы с детьми разработаны легенды о каждом знаковом месте в филиалах («одинока сосна», «искристая площадь», «ласточкино гнездо», «беседка ровесников», «берег памяти» и т.д.), каждая из которых транслирует историю и ценности лагеря. Легенды помогут ребенку ориентироваться в пространстве, раскрыть тайну и смысл жизни, открывают много мудрых поучений, воспитывают искренность и сопереживание, наполняют душу добротой и любовью. Легенды могут научить ребенка дружить, понимать и чувствовать прекрасное.

3.2.2. Валеологическое направление деятельности

НКЧУ КПЦ «Горный родник» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровья детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии.

Цель: Воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни и знающую пути ее реализации.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей через организацию комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;
- Обеспечение охраны здоровья и безопасности ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья;
- Организация взаимодействия педагогических и медицинских работников в формировании единого оздоровительно - образовательного пространства.

Организация валеологической работы в рамках летних каникулярных смен включает в себя: 1. Организацию оптимального режима дня; 2. Расчет двигательной активности; 3. Обеспечение рационального питания; 4. Физическое воспитание; 5. Лечебно-профилактическую работу и закаливание; 6. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение; 7. Психологическое сопровождение.

1. Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года». (см. Приложение №2).

2. Двигательная активность

Двигательная активность – сумма движений, выполняемых ребенком в процессе повседневной жизни. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни.

Ежедневно уровень двигательной активности рассчитывается в соответствии со структурой режима дня, видов выполняемой деятельности, их продолжительности и интенсивности с последующей группировкой на категории двигательной активности: фоновая (сон); очень легкая; легкая; средняя; тяжелая; очень тяжелая. Он должен соответствовать показателю оптимального режима - 46,4 до 58,5 (ккал\кг в сутки), в соответствии с этими показателями корректируется план на день.

Данная работа построена в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, что обеспечивает ее грамотную организацию и реализацию на практике.

3. Обеспечение рационального питания

Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», для 2х возрастных групп, по примерному 10 дневному меню, утвержденному руководителем, прошедшему экспертизу и является важным аспектом валеологического направления. По назначению врача организуется лечебное питание и противоаллергенная диета. Продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой сбалансированное питание, витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой

физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых (недостающих) микро- и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания включены продукты:

- *отвар шиповника*;
- *дополнительная «С»* - витаминизация третьего блюда;
- *сокосодержащий витаминизированный напиток не осветленный* (углеводы, витамин С, ниацин, пантотеновая кислота, витамин В6, витамин В1, витамин В12, фолиевая кислота);
- *детское молоко*, специально обработанное, стерилизованное, обогащенное витаминами, микроэлементами и йодом (витамины А, Е, В1, В6, фолиевой кислоты, РР, С; премикса минерального (железо, цинк), калия йодистого);
- *вода йодированная*, являющаяся важнейшей частью пищевого рациона и обеспечивающая течение обменных реакций, пищеварения, выведения продуктов обмена, теплорегуляцию;
- *соль йодированная*, дополнительно насыщающая организм йодом для профилактики заболевания щитовидной железы;
- *морская капуста*, отличающаяся большим содержанием минеральных веществ, пищевых волокон, а также витаминов группы В;
- *морская рыба*, содержащая разнообразные минеральные вещества, в частности, микроэлементы – йод, фтор, медь, цинк; жирные кислоты, содержащиеся в рыбе, влияют на уровень холестерина крови и ее свертываемость;
- *йодированный хлеб*, обогащенный не только йодом, железом, но и другими микроэлементами и витаминами В;
- *молочные коктейли*, изделия из творога (запеканки, сырники, пудинги), молочная продукция (био - йогурты, кефирный био - баланс, творожки для детского питания);
- *сухие завтраки* с содержанием витаминов, кальция, железа.

Витаминный стол. На отдельных столиках для участников смены размещают «витаминный стол» (овощи, зелень, салаты, брокколи, закуски из морской капусты и т.д.) позволяющий детям восполнять запасы витаминов и полезных для организма веществ. Воспитатели и вожатые напоминают ребятам о важности и пользе продуктов, расположенных на «витаминах столе». И поотрядно приглашают ребята пройти к «витаминному столу».

Учитывая круглосуточное пребывание детей на летних сменах устанавливается пятиразовое питание.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности вход/выход в столовой организуется поотрядно, обеспечивается контроль правильного мытья и обработки рук антисептиком, питание в столовой проходит по графику (возможно организация питания в 2 смены), соблюдается дистанция между столами, обеспечивается принцип рассадки за одним столом соседей по комнате, обеспечивается дистанция между отрядами. Обслуживание питание обеспечивается официантами.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всеmu своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются по кабельному телевидению на канале «Ребятчья республика», на видео-панелях, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте и «QR-код» содержащий ссылку на сайт проекта.
2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята ближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.
3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.
4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, дети знакомятся с полезными свойствами витаминов, изучают структуру молекул витаминов, знакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.
5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

4. Физическое воспитание

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным

ученых, одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, в крытом спортивном комплексе.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической полезностью, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются, прежде всего, циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развития морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

- Малые формы физического воспитания:

- Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- Различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика перед сном – короткие успокаивающие и расслабляющие упражнения, которые выполняются перед сном;

пальчиковая гимнастика – игры и упражнения для детей разного возраста, развивающие мелкую моторику и речь. Пальчиковые занятия – обязательное условие, которое позволяет детям отдохнуть от непривычной нагрузки, получить заряд энергии, расслабиться. Упражнения дополняются веселыми стишками, песенками, имеющими определенное значение – способствуют развитию речи, чувства ритма, словарного запаса;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных «ребяческих» танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивных-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей- участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивных-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

5. Оздоровительная работа

Оздоровительная работа и закаливание представлены комплексом лечебно-профилактических мероприятий, организуемых в течение летних смен в системе, и включает в себя следующие направления. Оздоровительная работа включает:

- Мониторинг здоровья детей и сотрудников: ежедневное проведение утренних и вечерних медицинских фильтров с обязательной термометрией (использование бесконтактного термометра) и оформлением результатов в журнал, 2х кратный осмотр детей на присасывание клеща, осмотр на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, медицинский обход детей перед сном, медицинский осмотр перед посещением бассейна.

- Входной двойной медицинский фильтр на регистрации и въезде детей, проведение бесконтактной термометрии, осмотр на наличие признаков респираторных заболеваний, проверка документов, наличие медицинской справки формы 079у, справки об эпидемиологическом окружении и отсутствии контактов с инфекционными больными в течении 21 дней, выданная не более, чем за 3 дня до заезда на смену.

- Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и пр. Организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям.

- Профилактическая работа включает в себя: использование при входе во все помещения антисептических средств для обработки рук; обязательное проветривание, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, уборка с применением дезинфицирующих средств помещений и жилых комнат в течение дня по графику; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение общелагерных мероприятий на свежем воздухе; изоляция заболевших, маршрутизация при госпитализации, профилактика контактных; профилактические беседы о ЗОЖ, профилактике заболеваний и травм.

- Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья» и др., проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

-Просмотр видео ролика «Гигиена у тебя дома» - соблюдать правила гигиены важно не только на улице, но и дома. Вместе узнаем, как это можно сделать не только правильно, но и интересно.

- Просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни. Вместе с любимыми героями ребенок узнает, как делать зарядку, чистить зубы, почему полезно закаливание и прогулки на свежем воздухе, поймет, почему перед едой надо обязательно мыть руки и почему крайне важно питаться правильной и здоровой едой.

- Другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима, использование для питья йодированной воды.

Анализ антропометрических данных и функциональных показателей состояния организма дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Оценка эффективности оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2023 года запланирована на основе МР 2.4.4.0127-18. В конце смены на каждого ребенка формируется индивидуальная информационная справка об итогах пребывания на смене. См. Приложение №4.

6. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и формирование принципов безопасного поведения

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривается проведение дней и недель безопасности, ежедневных пятиминуток безопасности, инструктажей, игровых занятий и экспериментов, квестов, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. Также проведение мероприятий внутреннего контроля, которые обеспечивают выявление отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по содержанию мест пребывания детей, охране труда и принятию мер по их доведению до норм, предупреждению производственного травматизма, улучшения условий труда, повышения культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков; пропаганды охраны труда и техники безопасности.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	КИП по безопасности «Знать. Уметь. Помнить».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	Фронтальная работа с отрядом.
9	Профилактические беседы для детей, вожатых «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	Фронтальная работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Флешмоб «Вместе за безопасность!».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

4.3. Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы летних каникулярных смен для детей осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу).

№	Этапы программы сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Декабрь 2024	Разработка концепции организации отдыха и оздоровления детей на 2025 год: -определение целей, задач, приоритетов, подходов; - разработка сюжетно-игровых моделей смен, обсуждение на методическом совете; - рассмотрение концепции на педагогическом совете; - утверждение концепции.	Информационно-методический отдел, заведующие педагогической службой, руководитель программы.
	Январь -март 2025	Разработка программы: - изучение, обзор методической литературы;	Руководитель программы, руководитель филиала,

		- разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; - разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; - разработка системы оценки эффективности реализации программы; - разработка программ летних смен; - оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.); - разработка учебно-методических комплексов к программам смен.	информационно-методический отдел.
	Март - апрель 2025	- Обсуждение программы на педагогическом совете, презентация, защита программы, утверждение программы; - Методический совет, методическая подготовка педагогического состава; - Онлайн семинары для педагогов и вожатых, онлайн вожатские сборы по подготовке к сменам; - Формирование и подготовка вожатского состава, привлечение партнеров.	Руководитель программы, информационно-методический отдел, члены педагогического совета, администрация.
2.	Основной этап		
	Май-август 2025	- Реализация программы летних каникулярных смен; - Контроль реализации программы; - Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон; - Мониторинг реализации; - Апробация введения цифровых документов; -Апробация и анализ эффективности деятельности новой ставки воспитатель – администратор; - Осуществление текущей корректировки; - Систематизация и представление методических идей; - Оформление отчета о реализации программы смены.	Руководитель программы, руководитель филиала, информационно-методический отдел.
3.	Заключительный этап		
	Сентябрь-октябрь 2025	-Анализ результатов реализации программы летних каникулярных смен. -Анкетирование и опросы участников, организаторов. -Опрос удовлетворенности услугами. -Оценка реализации экспериментальных направлений. -Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Руководитель филиала, руководитель программы.
		Внесение корректировок в программу.	Руководитель филиала, руководитель программы.
		Педагогический совет по итогам реализации программ летних каникулярных смен.	Руководитель программы,

			информационно-методический отдел, члены педагогического совета.
		Проведение детского форума «Лидеры Мы вместе».	Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе»; АНО «ОДООЦ «Ребячья республика».
	В течение года	Организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы. Участие программы в конкурсах различного уровня.	Руководитель программы. Информационно-методический отдел.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Нормативное обеспечение

Федеральный уровень.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, постановление Правительств РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень.

Локальный уровень.

- Устав НКЧУ КПЦ «Горный родник»;
- Правила внутреннего распорядка НКЧУ КПЦ «Горный родник»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в НКЧУ КПЦ «Горный родник»;
- Иные локальные нормативные акты НКЧУ КПЦ «Горный родник».

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Изд. центр Академия, 2012.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
4. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., Альфа. – 2013. – 144 с.
5. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
6. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 29
7. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010.
8. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
10. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
13. Карделл Ф. Лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010.
14. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
15. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014.
16. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: [учеб. -метод. пособие в 3 ч.]. Ч. 3. Обучение волонтеров / С. В. Львова, Т. Ю. Морозова; – М.: Перо, 2018. – 102 с
17. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148с.
18. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
19. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: 2016. – 47 с.
20. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.
21. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
22. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2015.- 156с.
23. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.
24. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
25. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
26. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.
27. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатых» ТОМ 1, 2. Тюмень - «Ребятня республика», 2018.
28. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

29. Рожкова М. И. Развитие социальной одарённости детей и молодёжи // Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости детей в детском образовательно-оздоровительном центре: методическое пособие /. Краснодар: АлВи-дизайн, 2012. 160 с.
30. Сарсеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – с. 270-274;
31. Сбитнева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012.
32. Стильное детство: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2019 - 301с.
33. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / - М.: АРКТИ, 2014. 96с.
34. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). с.38-46.
35. Шляхтина Л. М. Ш70 Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.
36. Щека А.А. Эмоциональное лидерство: метод. указания к практ. работам (для магистрантов, обучающихся по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление» /Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 24 с.
37. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

Интернет ресурсы

1. https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс_технология.pdf
2. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>
3. <http://www.misbfm.ru/node/11143>
4. <http://fb.ru/post/parenting/2017/7/14/14950>
5. http://business.kidcareer.ru/files/pdf_ukovodstvo_dlya_detei.pdf
6. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/09/03/volontyorstvo-i-dobrovolchestvo-v-sovremennoy-shkole>
7. <https://chesnachki.ru/detskaya-psihologiya/uroki-finansovoj-gramotnosti-dlya-rebenka.html>
8. <https://sch1158.mskobr.ru/images/stories/musey/deyat/Pedagogika/Дополнительная%20общеразвивающая%20программа%20Музейное%20дело.pdf>
9. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/24/oprosnik-motivatsiya-k-uchastiyu-v-sotsialno>
10. <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2475/>
11. <https://infourok.ru/programma-vneurochnogo-kursa-socialnoe-tvorchestvo-klass-501686.html>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-tvorchestva-uchaschihsya>

13. <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protsesse-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti>
14. https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
15. http://keepslide.com/no_category/160988
16. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=u>
17. http://yakse.ru/upload/pdf/proekt_IT_klaster.pdf
18. <http://1-vopros.ru/440-klaster-hto-hto-takoe.html>
19. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-zadac-fgos20>.
<http://lil21.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>
20. <https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html>
21. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozдание-situatsii-uspeha>
22. <http://nenuda.ru/технология-создания-ситуации-успеха-в-воспитательном-процессе.html>
23. <https://4brain.ru/blog/анализ-личности-swot/>
24. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884360>
25. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnaya-lichnost>
26. https://ypok.pf/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsheobrazovayushaya_113619.html
27. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-bazovykh-umenii-i-kompetentsii-kak-us.html>
28. <https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-po-rabote-s-detmi-pokolenija-z.html>
29. <https://pandaland.kz/articles/novosti/hto-takoe-socialno-emocionalnoe-obuchenie-7167>
30. https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp_2019_n4_Kochetova_Klimakova.pdf
31. <https://edpolicy.ru/socialandemotionaldevelopment>
32. <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-kak-nauchitsya-ponimat-lyudey/>