

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор НКЧУ КПЦ Горный родник**

**Приказ № 33/З от «21»**

**Подпись**



## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник», расположенной на территории Краснодарского края, разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Краснодарского края и локальными нормативными актами Организации.

#### **1.1. Федеральные законы Российской Федерации**

Программа разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции, действующей на дату утверждения Программы);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- иных федеральных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере детства, образования, воспитания, охраны здоровья, молодежной политики и информационной безопасности.

С 1 апреля 2025 года организация отдыха детей и их оздоровления обязана разрабатывать и утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями Федерального закона № 124-ФЗ и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

## 1.2. Указы Президента Российской Федерации

Программа учитывает положения:

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- иных указов и стратегических документов Президента Российской Федерации в области воспитания подрастающего поколения.

## 1.3. Федеральная программа воспитательной работы

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации в 2025 году.

Структура настоящей Программы соответствует установленным федеральным требованиям и включает:

- Общие положения;
- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел;
- Приложение – календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в системе отдыха и оздоровления детей, а также преемственность с федеральными рабочими программами воспитания обучающихся.

## 1.4. Региональные нормативные правовые акты Краснодарского края

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов Краснодарского края в сфере организации отдыха и оздоровления детей, региональных программ патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания, а также методических рекомендаций органов исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющих государственное управление в сфере образования и молодежной политики.

При реализации Программы учитываются региональные особенности, социокультурный контекст Краснодарского края, историко-культурное наследие региона и приоритетные направления государственной политики субъекта Российской Федерации.

## 1.5. Локальные нормативные акты организации

- Основанием для разработки и реализации Программы являются Устав организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник»;
- Положение о лагере; Правила внутреннего распорядка;
- Положение о детском самоуправлении;
- локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности, охраны здоровья, психолого-педагогического сопровождения, профилактической работы;
- приказ об утверждении Программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы.

Настоящая Программа является обязательным документом для исполнения педагогическими работниками, вожатыми и иными специалистами организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник». Программа утверждается приказом руководителя организации и размещается на официальном сайте в установленном законодательством порядке.

## **2. Понятие воспитания**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание включает формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к правам и свободам человека, закону и правопорядку, семье, исторической памяти, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Ключевыми результатами воспитания являются формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, готовности к служению обществу, ответственности за свои поступки и принятые решения.

В контексте реализации настоящей Программы в организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник» воспитание понимается как целостный процесс формирования нравственно зрелой личности ребенка в условиях временного детского коллектива, основанный на сочетании государственных ценностных ориентиров и христианских духовно-нравственных традиций.

Христианские ценности, лежащие в основе воспитательной среды лагеря, выражаются в утверждении достоинства каждой личности как ценности, формировании культуры любви к ближнему, милосердия, взаимной поддержки, ответственности, честности, уважения к родителям и старшим, стремления к служению и созидательному труду. Эти ценности реализуются в деятельности, межличностном общении, традициях лагеря, системе детского самоуправления и личном примере педагогов и наставников.

Воспитательная деятельность в лагере направлена на создание условий для внутреннего личностного роста ребенка, осознанного выбора нравственной позиции, формирования устойчивых жизненных ориентиров, способности к рефлексии, самоограничению и принятию ответственности за собственное поведение.

Особое внимание уделяется формированию культуры семейных ценностей, уважительного отношения к жизни и здоровью человека, развитию навыков мирного разрешения конфликтов, сотрудничества, взаимопомощи и социальной активности.

Таким образом, воспитание в рамках настоящей Программы рассматривается как системная и целенаправленная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, социальную зрелость и готовность к ответственному участию в жизни общества.

### **3. Ценностные основания Программы**

Ценностные основания настоящей Программы определяются положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Жизнь и достоинство человека.** Жизнь рассматривается как высшая ценность, неотъемлемое и неприкосновенное благо. Достоинство личности признается безусловным и не зависит от возраста, способностей, социального положения или иных обстоятельств. В воспитательной среде лагеря утверждается уважительное отношение к каждому ребенку, недопустимость унижения, насилия, дискриминации. Христианская традиция усиливает данное понимание через признание человека образом и подобием Божиим, что формирует установку на бережное отношение к жизни, милосердие и уважение к внутреннему миру личности.

**Патриотизм.** Патриотизм понимается как осознанная любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре, языку и традициям, готовность участвовать в развитии и защите Отечества. В рамках Программы патриотизм формируется через знание истории России, подвигов защитников Отечества, достижений народа, а также через личную ответственность за сохранение культурного и природного наследия. Христианский аспект патриотизма раскрывается через идею служения ближним и своей стране как формы нравственного долга.

**Гражданственность.** Гражданственность означает уважение к закону, правопорядку, правам и обязанностям человека, осознание своей принадлежности к российскому обществу и ответственности за его будущее. Воспитательная деятельность направлена на формирование правовой культуры, способности к конструктивному общественному участию, готовности к диалогу и сотрудничеству.

**Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.** Данная ценность предполагает готовность ставить общественные интересы выше личной выгоды, проявлять инициативу в социально значимых делах, участвовать в добровольческой и коллективной деятельности. В христианской традиции служение рассматривается как форма деятельной любви, выражающаяся в конкретных поступках во благо других людей.

**Крепкая семья.** Семья признается основой общества и естественной средой воспитания ребенка. В Программе особое внимание уделяется формированию уважительного отношения к родителям, старшему поколению, семейным традициям, ценности материнства и отцовства. Христианское понимание семьи как союза, основанного на любви, верности и ответственности, усиливает воспитательный акцент на сохранении и укреплении семейных отношений.

Созидательный труд. Труд рассматривается как форма самореализации личности и вклад в общее благо. Формирование трудолюбия, дисциплины, ответственности за результат является важным направлением воспитательной работы. В христианской традиции труд осмысливается как служение и способ раскрытия дарованных человеку способностей.

Милосердие и гуманизм. Милосердие понимается как готовность к состраданию, помощи, поддержке нуждающихся. Гуманизм предполагает уважение к личности, ее правам и свободам. Воспитательная среда лагеря ориентирована на развитие эмпатии, взаимопомощи, способности к прощению и примирению, что соответствует как государственным ценностным ориентирам, так и христианской нравственной традиции.

Справедливость и взаимоуважение. Справедливость выражается в честности, объективности и равном отношении к каждому. Взаимоуважение предполагает признание ценности другого человека, его мнения и личных границ. В детском коллективе данные ценности реализуются через нормы поведения, процедуры разрешения конфликтов, деятельность органов самоуправления.

Историческая память и преемственность поколений. Сохранение памяти о прошлом, уважение к подвигам предков, осмысление исторического опыта являются основой гражданской идентичности. Программа предусматривает мероприятия, направленные на изучение истории России и родного края, формирование уважения к традициям и культурному наследию.

Единство народов России. Россия рассматривается как многонациональное и многоконфессиональное государство, основанное на взаимном уважении культур и традиций. Воспитательная деятельность направлена на формирование толерантности, культуры межнационального общения, уважения к языковому и культурному разнообразию при сохранении общероссийской идентичности.

Приоритет духовного над материальным. Воспитание ориентировано на формирование у ребенка внутренней нравственной опоры, понимания ценности духовного развития, ответственности за свои поступки. Христианская традиция подчеркивает значимость внутреннего совершенствования, совести, способности к самоограничению и нравственному выбору.

Указанные ценности образуют целостную систему, определяющую содержание и направленность воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник», и реализуются через уклад лагеря, его традиции, формы деятельности и личный пример педагогического коллектива.

#### **4. Методологическая основа Программы**

Методологическая основа Программы выстраивается в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и не противоречит ее целевым установкам, структуре и содержательным модулям. В основе реализации Программы лежит сочетание системно-деятельностного и аксиологического подходов с учетом христианского мировоззренческого компонента и специфики языковых смен.

##### **4.1. Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход рассматривает воспитание как организацию активной, социально значимой, целенаправленной деятельности ребенка, в ходе которой формируются личностные качества, социальные компетенции и ценностные установки. Ребенок выступает не объектом воздействия, а субъектом деятельности, включенным в коллективные, проектные, игровые, познавательные и трудовые формы работы.

В условиях лагеря данный подход реализуется через многоуровневую организацию деятельности: общелагерный, межотрядный, отрядный и индивидуальный уровни. Каждая смена имеет игровую модель, в рамках которой дети включаются в сюжетно-ролевые, проектные, творческие, спортивные и исследовательские активности. Через участие в коллективных делах формируются навыки сотрудничества, лидерства, ответственности и саморегуляции.

Системность обеспечивается взаимосвязью модулей «Мир», «Россия», «Человек», спортивно-оздоровительного блока, психолого-педагогического сопровождения, детского самоуправления и проектной деятельности. Каждое мероприятие соотнесено с целями Программы и ожидаемыми воспитательными результатами.

В языковых сменах системно-деятельностный подход реализуется через включение иностранного языка в практическую деятельность: игровые ситуации, дебаты, театральные постановки, творческие проекты, обсуждение нравственных и жизненных тем на иностранном языке. Язык выступает не самоцелью, а средством общения, культурного диалога и развития мышления.

Христианский мировоззренческий компонент в рамках системно-деятельностного подхода выражается в организации деятельности, основанной на принципах служения, взаимопомощи, ответственности за ближнего. Дети включаются в благотворительные акции, совместные добрые дела, обсуждение нравственных выборов, что позволяет соединить практическую деятельность с духовно-нравственным содержанием.

#### 4.2. Аксиологический подход

Аксиологический подход предполагает рассмотрение воспитания как процесса формирования системы ценностей, определяющих мировоззрение, жизненные ориентиры и поведение личности. В центре внимания находится не только действие, но и смысл, который ребенок придает своим поступкам.

В Программе аксиологический подход реализуется через осмысление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в нормативных документах Российской Федерации, и их интеграцию в повседневную жизнь лагеря. Каждое мероприятие направлено не только на организацию активности, но и на формирование ценностного отношения к семье, Родине, труду, культуре, человеку.

Христианское мировоззрение усиливает аксиологическую основу Программы через акцент на таких добродетелях, как милосердие, честность, смирение, ответственность, любовь к ближнему, уважение к родителям и старшим. Формирование данных качеств осуществляется через беседы, обсуждение жизненных ситуаций, пример наставников, совместные молитвенно-размышлительные форматы в рамках смен христианской направленности.

В языковых и международно ориентированных сменах аксиологический подход проявляется в формировании культуры межкультурного общения, уважения к

представителям других народов и традиций, способности к диалогу без утраты собственной идентичности. Иностранный язык используется как инструмент расширения культурного кругозора и осмысления ценностей через сопоставление культурных традиций.

#### 4.3. Личностно-ориентированная направленность

Методологическая основа Программы также включает личностно-ориентированную направленность, предполагающую учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей 7–17 лет. Воспитательная деятельность строится с учетом этапов развития, уровня самостоятельности, потребности в признании, стремления к самовыражению и лидерству.

Создается безопасная воспитательная среда, в которой ребенок имеет возможность проявлять инициативу, принимать решения, нести ответственность за результат, получать поддержку и обратную связь. Особое значение придается формированию субъектной позиции ребенка и развитию его способности к рефлексии.

Таким образом, методологическая основа Программы обеспечивает целостность воспитательного процесса, согласованность целей, содержания и форм деятельности, а также интеграцию государственных ценностных ориентиров и христианской духовно-нравственной традиции в условиях современной языковой и культурно-просветительской практики лагеря «Горный родник».

### 5. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы вытекают из ее ценностных оснований и методологической базы и обеспечивают практическое воплощение целей воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**Единое целевое начало.** Все структурные элементы Программы – модули, смены, проекты, формы деятельности, система самоуправления и стимулирования – подчинены единой цели формирования гармоничной, духовно-нравственной, социально активной личности ребенка. Цели отдельных мероприятий и смен соотносятся с общей целью Программы и не противоречат государственным ценностным ориентирам и христианской воспитательной направленности лагеря.

**Системность и преемственность.** Воспитательная работа строится как целостная система, включающая взаимосвязанные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, физическое, социальное развитие. Обеспечивается преемственность между возрастными группами 7–10, 11–14 и 15–17 лет, между различными сменами, а также между опытом лагеря и дальнейшей жизнедеятельностью ребенка в семье, школе и обществе. Каждый этап смены – подготовительный, организационный, основной, итоговый – логически продолжает предыдущий.

**Единство методов и форм воспитательной деятельности.** Применяемые методы и формы работы согласуются с системно-деятельностным и аксиологическим подходами. Игровая модель, проектная деятельность, дискуссии, творческие мастерские, спортивные мероприятия, языковая практика, духовно-просветительские беседы образуют единое воспитательное пространство. Методы воздействия не изолированы, а дополняют друг друга, обеспечивая сочетание деятельности и осмысления ценностей.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей.** Организация воспитательной деятельности строится с учетом психолого-педагогических особенностей детей различных возрастных групп. Для младших школьников приоритетной является игровая и наглядная форма работы; для подростков – коллективная деятельность, элементы самоуправления, обсуждение жизненных ситуаций; для старших подростков – проектная, лидерская и дискуссионная активность. Индивидуальные способности, интересы, уровень подготовки, в том числе языковой, учитываются при распределении ролей и поручений.

**Приоритет интересов и благополучия ребенка.** В центре воспитательной системы находится ребенок как личность, обладающая достоинством и правами. Организация смены обеспечивает физическую, психологическую и духовную безопасность. Любые формы деятельности направлены на развитие ребенка и не допускают унижения, дискриминации или принуждения. Христианская направленность лагеря усиливает внимание к уважению личности, свободе выбора и ответственности за принимаемые решения.

**Реальность и измеримость результатов.** Программа ориентирована на достижение конкретных воспитательных результатов, проявляющихся в изменении установок, формировании навыков сотрудничества, ответственности, саморегуляции, уважительного отношения к окружающим. Измеримость обеспечивается через систему наблюдений, анкетирования, рефлексивных форм работы, анализ участия детей в проектах, деятельности самоуправления, динамику личностного и отрядного роста. Результаты соотносятся с поставленными целями и задачами Программы.

**Открытость и социальное партнерство.** Реализация Программы осуществляется во взаимодействии с семьей, общественными и религиозными организациями, образовательными учреждениями. Открытость предполагает информирование родителей о содержании и результатах смен, привлечение их к совместным мероприятиям, обеспечение прозрачности воспитательных процессов.

Следование указанным принципам обеспечивает целостность, управляемость и результативность воспитательной деятельности в лагере «Горный родник», соответствие федеральным требованиям и сохранение его христианской культурно-просветительской идентичности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цель Программы

**Цель Программы** – создание целостной системы воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления «Горный родник», обеспечивающей развитие личности ребенка, формирование у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, культуры труда, уважения к семье и обществу, а также условий для самоопределения и социализации в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания.

Реализация цели осуществляется с учетом христианской культурно-нравственной традиции лагеря, ориентированной на утверждение ценности жизни, достоинства личности, милосердия, ответственности, служения ближнему и обществу, при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### 2. Задачи Программы

**Задачи Программы** направлены на достижение поставленной цели и конкретизируются в следующих направлениях:

- обеспечение единства воспитательного пространства лагеря в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы;
- формирование у детей уважения к Отечеству, его истории, культуре и традициям народов Российской Федерации;
- развитие нравственных качеств личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и христианского понимания ответственности, честности, трудолюбия и милосердия;
- создание условий для развития субъектной позиции ребенка в условиях временного детского коллектива;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие коммуникативных компетенций, в том числе в рамках языковых (английских) смен, основанных на межкультурном уважении и понимании;
- формирование навыков социального взаимодействия, самоуправления и коллективной ответственности;
- создание условий для профессионального самоопределения и приобретения опыта социально значимой деятельности;
- развитие системы мониторинга и оценки качества воспитательной деятельности.

### 3. Возрастные группы участников Программы

Участниками Программы являются дети следующих возрастных групп:

- 7–10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

Возрастной подход является обязательным условием проектирования и реализации смен в лагере «Горный родник».

- Профильные языковые (английские) смены формируются с учетом возрастной однородности участников. Каждая языковая смена разрабатывается отдельно для конкретной возрастной группы, что обеспечивает соответствие содержания, форм работы, уровня языковой нагрузки и воспитательных задач психолого-педагогическим особенностям детей.
- Тематические и универсальные смены могут реализовываться как в возрастных, так и в смешанных составах. При смешанном составе обеспечивается дифференциация содержания и распределение деятельности по возрастным подгруппам.
- В смешанных сменах особое внимание уделяется построению разновозрастного взаимодействия, наставничества старших участников по отношению к младшим, формированию культуры взаимной ответственности и поддержки.

Возрастной подход обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей, специфику формирования ценностных установок и социального поведения на каждом этапе взросления, а также корректную организацию языковой, культурной и проектной деятельности.

### 4. Целевые приоритеты по возрастам

#### 4.1. 7–10 лет

**Целевой приоритет** – формирование базовых нравственных представлений, освоение норм совместной жизни и развитие устойчивых положительных моделей поведения.

Воспитательная работа строится с учетом ведущей игровой деятельности и направлена на:

- формирование первоначальных представлений о добре и зле, справедливости, милосердии, ответственности;
- развитие навыков сотрудничества и уважительного общения;
- формирование чувства принадлежности к семье, отряду, лагерю и Родине;
- развитие познавательной активности и интереса к изучению языка и культуры;
- освоение элементарных навыков саморегуляции и самообслуживания.

В языковых сменах для данной возрастной группы обеспечивается игровая форма освоения иностранного языка, интеграция языка в творческую и коммуникативную деятельность, использование наглядных и интерактивных методов.

#### 4.2. 11–14 лет

**Целевой приоритет** – развитие ценностных отношений, формирование личной ответственности и навыков социальной активности.

Воспитательная работа направлена на:

- формирование осознанного отношения к нормам и правилам;
- развитие способности к самооценке и рефлексии;
- укрепление уважения к культурным, духовным и историческим традициям России;
- развитие лидерских качеств и навыков участия в органах детского самоуправления;
- формирование устойчивой учебной мотивации и интереса к языковой практике.

В языковых сменах предусматривается расширение коммуникативных форм работы: проектная деятельность на иностранном языке, дискуссии, творческие постановки, межотрядное взаимодействие.

#### 4.3. 15–17 лет

**Целевой приоритет** – формирование гражданской зрелости, ценностной самостоятельности и опыта социально значимой деятельности.

Воспитательная работа ориентирована на:

- развитие способности к осознанному выбору жизненных и профессиональных ориентиров;
- формирование устойчивой системы нравственных убеждений;
- развитие навыков критического мышления и ответственности за принятые решения;
- участие в социально значимых проектах и инициативах;
- формирование культуры межкультурного взаимодействия.

В языковых и международных программах для старшей возрастной группы предусматривается активное использование проектных форм, дебатов, исследовательской

деятельности, моделирование профессиональных и социальных ситуаций на иностранном языке.

В смешанных сменах обеспечивается распределение ролей с учетом возраста: старшие участники могут выполнять функции помощников, наставников, координаторов внутри отрядов и проектных групп, что способствует формированию ответственности и лидерских качеств.

## 5. Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы являются инструментом управленческого анализа и должны быть:

- понятными для педагогического коллектива;
- ограниченными по количеству ключевых показателей;
- сопоставимыми от смены к смене;
- измеримыми количественно и качественно;
- пригодными для представления в виде диаграмм, таблиц и аналитических отчетов.

Система результатов строится по трехуровневой модели:

1. ценностно-личностный уровень;
2. поведенческо-социальный уровень;
3. деятельностно-практический уровень.

### 5.1. Ценностно-личностные результаты

**Ценностно-личностные результаты** отражают внутренние изменения в установках и ориентирах ребенка.

К ключевым результатам относятся:

- принятие базовых духовно-нравственных норм (уважение, ответственность, честность);
- позитивное отношение к семье, коллективу, Отечеству;
- готовность соблюдать правила лагеря;
- стремление к саморазвитию;
- уважительное отношение к культурному и языковому многообразию.

Для исключения перегрузки фиксируются не более 5 интегральных показателей.

Измерение осуществляется через:

- входную и итоговую анкету (единый диагностический лист);
- педагогическую шкалу наблюдения (3-балльная система: низкий, средний, устойчивый уровень проявления);
- самооценочный лист участника смены.

Итоговый показатель формируется как процент участников, продемонстрировавших положительную динамику.

### 5.2. Поведенческо-социальные результаты

**Поведенческо-социальные результаты** отражают внешне наблюдаемое поведение ребенка в коллективе.

К измеряемым показателям относятся:

- уровень вовлеченности в мероприятия (процент участия);
- выполнение общественных поручений;
- участие в органах самоуправления;
- отсутствие системных дисциплинарных нарушений;
- участие в командной деятельности.

Измерение осуществляется через:

- журнал активности смены;
- ведомость поручений;
- карту участия в проектах;
- анализ дисциплинарной статистики.

Показатели сводятся в количественную таблицу, что позволяет строить сравнительные графики по сменам и возрастным группам.

### 5.3. Деятельностно-практические результаты

**Деятельностно-практические результаты** отражают приобретенный опыт социально значимой деятельности.

К ключевым индикаторам относятся:

- количество реализованных проектов;
- доля участников, вовлеченных в проектную деятельность;
- участие в волонтерских, экологических, языковых инициативах;
- наличие публичной презентации результатов;
- сформированные продукты деятельности (проекты, выступления, творческие работы).

Измерение осуществляется через:

- реестр проектов смены;
- портфолио достижений;
- протоколы защиты проектов;
- итоговый аналитический отчет руководителя смены.

### 5.4. Унифицированные маркеры оценки смены

Для систематизации анализа по итогам каждой смены используются 6 сводных маркеров:

- процент вовлеченности участников;
- процент участников с положительной личностной динамикой;
- уровень дисциплинарной устойчивости;
- уровень участия в самоуправлении;
- количество реализованных социально значимых проектов;
- удовлетворенность участников и родителей.

Данные показатели фиксируются в единой аналитической таблице лагеря и позволяют:

- сравнивать результаты разных смен;
- анализировать динамику по возрастным группам;
- оценивать эффективность языковых и смешанных смен;
- корректировать содержание воспитательной работы.

### 5.5. Итоговый анализ сезона

По итогам сезона формируется сводный аналитический отчет, включающий:

- сравнительную таблицу смен;
- диаграммы динамики ключевых показателей;
- качественный педагогический анализ;
- предложения по корректировке Программы.

Таким образом, система планируемых результатов остается компактной, управляемой и аналитически пригодной для объективной оценки эффективности воспитательной работы лагеря «Горный родник».

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

**Основные направления воспитательной работы определяют ценностные ориентиры, содержательные приоритеты и формы организации воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.**

Содержание каждого направления выстраивается в логике Федеральной программы воспитательной работы и направлено на формирование социально значимых качеств личности, развитие гражданской идентичности, духовно-нравственных оснований поведения и субъектной позиции участника программы в условиях временного детского коллектива.

В основу направлений воспитательной работы положены традиционные российские духовно-нравственные ценности, принципы системно-деятельностного и аксиологического подходов.

#### 3.1.1. Гражданское воспитание

**Гражданское воспитание направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой культуры участников программы.**

Основные задачи направления:

- формирование представлений о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие уважения к закону и правопорядку;
- воспитание ответственности за свои поступки и решения;
- формирование навыков участия в общественно значимой деятельности.

Формы реализации:

- тематические беседы и информационные часы;
- моделирование ситуаций общественного выбора;
- участие в органах детского самоуправления;
- социально значимые акции и проекты.

### 3.1.2. Патриотическое воспитание

**Патриотическое воспитание направлено на формирование любви к Родине, уважения к истории и культуре многонационального народа России.**

Основные задачи направления:

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества;
- развитие интереса к истории, культуре и традициям России;
- формирование готовности к служению обществу.

Формы реализации:

- тематические дни и памятные мероприятия;
- встречи с представителями общественных организаций и ветеранами;
- исторические квесты и игры;
- участие в патриотических акциях.

### 3.1.3. Духовно-нравственное воспитание

**Духовно-нравственное воспитание является мировоззренческим и ценностным основанием программы воспитательной работы лагеря и направлено на формирование целостной системы нравственных ориентиров на основе христианской культуры как исторической основы российской цивилизации.**

Реализация данного направления носит культурно-просветительский и воспитательный характер и не предполагает осуществления богослужebной, миссионерской или иной религиозной деятельности. Содержание работы направлено на познание духовного наследия, осмысление нравственных принципов и формирование личностной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание строится с учетом:

- библейского понимания достоинства человеческой личности;
- традиций христианской культуры, оказавшей существенное влияние на развитие отечественной истории, искусства, литературы и общественной мысли;
- признания многообразия христианских конфессий и развития культуры межконфессионального уважительного взаимодействия;
- уважения свободы совести и мировоззренческого выбора каждого участника программы.

Основные содержательные направления работы:

- знакомство с нравственными принципами Священного Писания как источника культурных и моральных ориентиров (любовь к ближнему, милосердие, ответственность, верность, служение);

- анализ библейских сюжетов в контексте их культурного и исторического значения;
- обсуждение нравственных дилемм и жизненных ситуаций с позиций христианской антропологии и этики;
- формирование представлений о семье как ценностном союзе, основанном на любви, верности и взаимной ответственности;
- развитие навыков диалога, уважения к различным точкам зрения, способности к мирному разрешению конфликтов.

Особое внимание уделяется:

- формированию внутренней нравственной рефлексии и ответственности за личные решения;
- воспитанию уважения к представителям различных христианских традиций и конфессий;
- развитию культуры межконфессионального сотрудничества на основе общих нравственных ценностей;
- осмыслению вклада христианства в формирование российской государственности, культуры и общественной морали.

Формы реализации направления:

- тематические культурно-просветительские встречи и беседы;
- дискуссионные площадки по вопросам нравственного выбора и ценностей;
- творческие проекты, раскрывающие христианское культурное наследие;
- анализ произведений искусства и литературы, отражающих библейские мотивы;
- круглые столы по вопросам межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

Духовно-нравственное воспитание интегрируется со всеми направлениями воспитательной работы и определяет ценностный уклад лагеря, формируя атмосферу уважения, ответственности, взаимопомощи и служения ближнему.

#### 3.1.4. Эстетическое воспитание

**Эстетическое воспитание направлено на формирование эстетической культуры и художественного вкуса участников программы.**

Основные задачи направления:

- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков культурного поведения;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Формы реализации:

- творческие конкурсы и фестивали;
- театрализованные постановки;
- художественные мастерские и студии;
- музыкальные и литературные вечера.

#### 3.1.5. Трудовое воспитание

**Трудовое воспитание направлено на формирование уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности.**

Основные задачи направления:

- развитие навыков самообслуживания;
- формирование трудовой дисциплины;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- ориентация на профессиональное самоопределение.

Формы реализации:

- трудовые десанты и дежурства;
- коллективные полезные дела;
- профориентационные игры и встречи;
- участие в проектной деятельности.

3.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

**Физическое воспитание направлено на укрепление физического здоровья, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.**

Основные задачи направления:

- развитие физических качеств участников программы;
- формирование навыков безопасного поведения;
- профилактика вредных привычек;
- создание благоприятного психологического климата.

Формы реализации:

- утренняя зарядка и спортивные соревнования;
- подвижные игры и спартакиады;
- инструктажи по безопасности;
- профилактические мероприятия.

3.1.7. Экологическое воспитание

**Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.**

Основные задачи направления:

- развитие экологического сознания;
- воспитание бережного отношения к природным ресурсам;
- формирование навыков экологически ответственного поведения;
- вовлечение в природоохранную деятельность.

Формы реализации:

- экологические акции;
- тематические игры и викторины;

- экскурсии и наблюдения в природной среде;
- проекты экологической направленности.

### 3.1.8. Познавательное направление воспитания

**Познавательное направление воспитания ориентировано на развитие познавательной активности и интеллектуального потенциала участников программы.**

Основные задачи направления:

- формирование устойчивого интереса к знаниям;
- развитие критического мышления;
- расширение кругозора;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Формы реализации:

- интеллектуальные игры и викторины;
- научно-популярные мероприятия;
- исследовательские проекты;
- дискуссионные клубы.

### 3.2. Блок реализации содержания «Мир»

**Блок «Мир» направлен на формирование у участников программы целостного мировоззрения, основанного на открытости к познанию культурного многообразия, развитию критического мышления и способности к аналитическому осмыслению различных точек зрения.**

Содержательная логика блока строится на признании многообразия мировых культур, исторических эпох и цивилизационных моделей развития. Участники программы получают возможность знакомиться с различными способами понимания мира, анализировать их и формировать собственную обоснованную позицию.

Особое внимание уделяется развитию способности:

- воспринимать и анализировать различные культурные коды;
- сопоставлять мировоззренческие модели разных обществ и эпох;
- формировать аргументированное мнение на основе фактов и анализа;
- уважительно относиться к иным точкам зрения при сохранении собственной идентичности.

#### 3.2.1. Мировая культура как пространство диалога цивилизаций

**Мировая культура рассматривается как совокупность исторического опыта человечества, отраженного в искусстве, литературе, кинематографе и философии.**

Основные задачи направления:

- формирование представления о культурном разнообразии мира;
- осмысление влияния исторических условий на формирование культурных традиций;

- развитие навыков культурного анализа;
- воспитание уважения к наследию различных народов.

Формы реализации:

- тематические дни, посвященные отдельным странам и эпохам;
- культурно-аналитические занятия;
- творческие проекты по реконструкции исторического и культурного контекста;
- презентации результатов самостоятельных исследований участников программы.

### 3.2.2. Кинематограф как средство культурного анализа

**В текущем программном цикле особое внимание уделяется зарубежному кинематографу и мультипликации как инструменту изучения культурных моделей различных обществ.**

Кинематограф рассматривается не как развлекательный элемент, а как культурный текст, отражающий:

- ценностные установки общества;
- представления о семье, героизме, добре и зле;
- особенности национального характера;
- исторические и социальные контексты эпохи.

Анализ зарубежных мультипликационных фильмов позволяет:

- выявлять культурные особенности различных стран;
- понимать механизмы формирования образов и сюжетов;
- сопоставлять ценностные модели разных цивилизаций;
- развивать навыки критического восприятия медиаконтента.

Работа с киноматериалом включает:

- просмотр и последующий аналитический разбор;
- выявление ключевых ценностных смыслов;
- обсуждение историко-культурного контекста создания фильма;
- сравнительный анализ произведений разных стран и периодов.

### 3.2.3. Языковые программы как инструмент межкультурного понимания

**Языковые программы лагеря рассматриваются как средство расширения культурного горизонта и формирования навыков межкультурной коммуникации.**

Изучение иностранного языка сопровождается:

- анализом культурных особенностей стран изучаемого языка;
- знакомством с традициями, системой ценностей и социальными нормами;
- обсуждением различий в мировосприятии;
- практикой диалогового взаимодействия.

Язык выступает инструментом понимания культуры и способствует развитию открытости, аналитического мышления и способности к конструктивному диалогу.

### 3.2.4. Развитие критического мышления

**Формирование критического мышления является ключевой задачей блока «Мир».**

Участники программы обучаются:

- анализировать источники информации;
- выявлять авторскую позицию;
- различать факты и интерпретации;
- формировать аргументированную точку зрения;
- корректно вести дискуссию.

Формы работы:

- дискуссионные клубы;
- дебаты по культурным и историческим вопросам;
- аналитические мини-эссе;
- проектные сессии по сравнительному анализу культур.

### 3.2.5. Культура диалога и открытость миру

**Блок «Мир» формирует установку на открытость к познанию и уважительное взаимодействие с представителями различных культур.**

Воспитательная работа направлена на:

- преодоление замкнутости и стереотипного мышления;
- развитие способности к межкультурному сотрудничеству;
- формирование зрелой и целостной личности;
- воспитание ответственности за собственные суждения и действия.

Реализация блока осуществляется на общелагерном, межотрядном, групповом и отрядном уровнях и интегрируется с другими содержательными направлениями программы, обеспечивая формирование у участников программы широкого культурного кругозора, аналитической зрелости и устойчивой ценностной позиции.

### 3.3. Блок реализации содержания «Россия»

**Блок «Россия» направлен на формирование у участников программы устойчивой гражданской и культурной идентичности, осознания исторического пути России как самобытной цивилизации, развивавшейся на основе духовных и христианских ценностей.**

Содержательная логика блока строится на понимании России как уникальной цивилизации, обладающей собственным онтологическим и телеологическим основанием.

В онтологическом аспекте Россия рассматривается как цивилизационное пространство, в основе которого лежит христианское понимание человека, мира и истории. Принятие христианства определило представление о достоинстве личности, нравственной ответственности, смысле труда, ценности семьи и общинной солидарности.

В телеологическом аспекте историческое развитие России раскрывается как движение к сохранению духовных ориентиров, укреплению государственности, поддержанию культурной преемственности и служению высшим нравственным целям. История страны осмысливается не только как череда политических событий, но и как процесс духовного самоопределения народа.

Таким образом, российская идентичность рассматривается как единство:

- духовного основания;
- культурной традиции;
- языковой преемственности;
- исторической памяти;
- нравственного целеполагания.

Принятие христианства, формирование традиционной системы ценностей, развитие культуры, языка и государственности рассматриваются как взаимосвязанные элементы единого цивилизационного пути.

### 3.3.1. Историческое единство и культурная идентичность

**Историческое развитие России рассматривается как процесс становления государственности, культуры и национального самосознания на основе духовных ориентиров.**

Ключевые содержательные акценты:

- Крещение Руси как поворотный момент формирования христианской цивилизационной основы государства;
- влияние христианства на развитие письменности, образования, искусства и общественной морали;
- роль духовности в укреплении национального единства в различные исторические периоды;
- понимание того, что культурная сила России исторически возматривалась в периоды духовного подъема общества.

В рамках данного направления раскрываются исторические факты:

- принятие христианства в 988 году как основание формирования нравственного и культурного пространства Древней Руси;
- деятельность Российского Библейского общества, учрежденного в 1812 году, способствовавшего переводу и распространению Священного Писания на русском языке и развитию духовного просвещения;
- развитие духовного образования и книжной культуры в XIX веке как фактор формирования национального самосознания.

Материал подается в культурно-историческом и просветительском контексте, без осуществления религиозной практики.

### 3.3.2. Русский язык как духовно-культурный код нации

**Русский язык рассматривается как носитель исторической памяти, духовного опыта и культурной преемственности народа.**

Связь с языковой программой лагеря выражается в:

- изучении исторических этапов развития русского языка;
- анализе библейских текстов в их культурно-языковом значении;
- сопоставлении русского языка с иностранными языками в рамках языковой программы;
- исследовании влияния христианской традиции на формирование лексики, фразеологии и образной системы русского языка.

Особое внимание уделяется:

- пониманию языка как инструмента формирования мировоззрения;
- развитию грамотной устной и письменной речи;
- формированию уважительного отношения к государственному языку Российской Федерации.

### 3.3.3. Память защитников Отечества и историческая преемственность

**Сохранение исторической памяти рассматривается как важнейшее условие гражданской зрелости.**

Воспитательная работа включает:

- изучение ключевых исторических событий, укреплявших государственность;
- осмысление роли духовных ценностей в периодах испытаний;
- формирование уважения к подвигам защитников Отечества;
- развитие понимания исторической ответственности современного поколения.

Исторический материал раскрывается в логике связи духовной стойкости народа и сохранения государственной независимости.

### 3.3.4. Служение обществу и духовная ответственность

**Служение обществу рассматривается как проявление личной ответственности и духовной зрелости.**

Участникам программы раскрываются следующие идеи:

- ценность труда как формы служения ближнему и Отечеству;
- ответственность за сохранение культурного и духовного наследия;
- значимость личного вклада в развитие общества;
- взаимосвязь духовных ориентиров и гражданской активности.

### 3.3.5. Россия в контексте мирового культурного пространства

**Россия рассматривается как часть мировой истории и культуры, сохранившая собственную цивилизационную идентичность и духовное основание.**

В сравнительном цивилизационном анализе участникам программы предлагается проследить:

- различие онтологических оснований различных цивилизаций (представления о человеке, обществе, власти, смысле жизни);

- различие телеологических ориентиров (цели исторического развития, понимание прогресса, роль духовных ценностей);
- влияние религиозно-культурных традиций на формирование социальных институтов;
- значение языка как инструмента сохранения цивилизационной памяти.

В рамках анализа подчеркивается, что сохранение языка, культурного наследия и духовных оснований является условием устойчивости цивилизации. Потеря идентичности ведет к размыванию культурного кода и исторической преемственности.

Связь с блоком «Мир» проявляется через:

- сопоставление культурных моделей России и других стран;
- анализ вклада российских ученых, писателей, художников в мировую культуру;
- исследование особенностей духовной традиции России в сравнительном контексте;
- формирование навыков цивилизационного анализа без противопоставления и конфронтации, в логике уважительного диалога культур.

Формы реализации блока «Россия»:

- историко-культурные лекции и аналитические занятия;
- тематические дни, посвященные ключевым этапам истории России;
- дискуссионные площадки по вопросам культурной идентичности;
- языковые и исследовательские проекты;
- творческие работы, отражающие понимание исторического пути страны.

Реализация блока осуществляется в просветительской и культурно-аналитической форме, в полном соответствии с федеральной программой воспитательной работы и без осуществления религиозной деятельности. Блок формирует осознанное понимание того, что духовные ценности и нравственные ориентиры являются значимой частью исторического развития России и её культурной устойчивости.

### 3.3.6. Учет государственной инициативы «Год единства народов России»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данная государственная инициатива направлена на укрепление межнационального согласия, сохранение исторического и культурного многообразия народов Российской Федерации и развитие общероссийской гражданской идентичности.

Воспитательная работа лагеря реализуется с учетом обозначенного государственного приоритета и включает:

- формирование уважительного отношения к многонациональному составу Российской Федерации;
- осмысление исторического опыта мирного сосуществования народов России;
- развитие культуры межнационального диалога;
- укрепление понимания общих духовно-нравственных ценностей, объединяющих народы страны;
- интеграцию темы единства народов в тематические дни, кружковую деятельность и проектные формы работы.

В рамках реализации программы особое внимание уделяется взаимосвязи единства и культурного разнообразия, сохранению родных языков народов Российской Федерации, уважению традиций и исторической памяти.

Понимание России как многонациональной цивилизации рассматривается как важнейший элемент гражданской зрелости и ответственности, формирующий устойчивость общества и преемственность поколений.

### 3.4. Блок реализации содержания «Человек»

**Блок «Человек» направлен на формирование целостного понимания личности как уникального, свободного и ответственного существа, обладающего физическим, психологическим, социальным и духовным измерениями.**

Содержательная логика блока строится на признании достоинства человеческой личности, её неповторимости и целостности. Человек рассматривается как носитель разума, воли, нравственного выбора и творческого потенциала.

В мировоззренческом аспекте человек раскрывается как существо, созданное с особым предназначением, способное к развитию, самоопределению и осмыслению смысла собственной жизни. Осмысление темы человека осуществляется в культурно-философском и воспитательном контексте, без осуществления религиозной практики.

#### 3.4.1. Антропологическое измерение: достоинство и уникальность личности

**Человеческая личность рассматривается как высшая ценность воспитательного процесса.**

Ключевые акценты:

- понимание человека как уникальной и неповторимой личности;
- формирование уважения к достоинству другого;
- осмысление свободы воли и личной ответственности;
- развитие способности к нравственному выбору.

Воспитательная работа направлена на формирование представлений о внутренней ценности человека вне зависимости от его способностей, социального положения или достижений.

#### 3.4.2. Физическое измерение: тело как дар и ответственность

**Физическое здоровье рассматривается как важная составляющая целостности личности.**

Основные направления работы:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности и физической выносливости;
- воспитание ответственности за собственное здоровье;
- осмысление взаимосвязи физического состояния и психологического благополучия.

Человек раскрывается как гармоничное единство тела и внутреннего мира.

#### 3.4.3. Психологическое измерение: внутренний мир и рефлексия

**Психологическое развитие направлено на формирование устойчивой, зрелой и рефлексивной личности.**

Основные задачи:

- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие способности к самоанализу и самооценке;
- укрепление психологической устойчивости.

Участникам программы предоставляются возможности для осмысления своих чувств, мотивов и жизненных целей.

#### 3.4.4. Социальное измерение: человек в общении и служении

**Человек раскрывается как социальное существо, реализующее себя во взаимодействии с другими.**

Содержательные акценты:

- развитие навыков сотрудничества;
- формирование культуры общения и уважения;
- воспитание ответственности за коллектив;
- понимание ценности служения ближнему и обществу.

Особое внимание уделяется развитию способности к эмпатии и поддержке.

#### 3.4.5. Духовное измерение: смысл, предназначение и нравственный рост

**Духовное развитие рассматривается как внутренний процесс поиска смысла, формирования ценностных ориентиров и стремления к нравственному совершенствованию.**

В рамках данного направления раскрываются:

- представление о человеке как существе, наделенном разумом и совестью;
- понимание внутреннего призвания и жизненного предназначения;
- осмысление роли веры и духовных знаний в истории культуры;
- формирование способности к благодарности, ответственности и самоограничению.

Человек рассматривается как личность, способная к постоянному внутреннему росту и стремлению к нравственной зрелости.

#### 3.4.6. Профилактика девиаций и обеспечение безопасности

**Профилактическая работа направлена на сохранение целостности личности и создание безопасной среды развития.**

Основные направления:

- профилактика деструктивных форм поведения;
- формирование устойчивости к негативному социальному воздействию;
- развитие навыков критического анализа информации;
- обеспечение психологической и физической безопасности.

#### 3.4.7. Семья как пространство формирования личности

**Семья рассматривается как первичная среда становления личности и передачи духовно-нравственных ценностей.**

Воспитательная работа включает:

- осмысление ценности семейных отношений;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению;
- понимание ответственности за будущую семейную жизнь;
- укрепление межпоколенческих связей.

#### 3.4.8. Антропологическая модель воспитательной работы лагеря

**Антропологическая модель воспитательной работы лагеря строится на целостном понимании человека как единства сердца, разума, воли, чувств и действий.**

В основе программ христианской направленности и языковых программ лежит культурно-антропологический подход, раскрывающий многомерность человеческой природы.

Содержательная модель раскрывается через метафорическую систему:

- сердце — как центр внутренней жизни, ценностных установок и нравственного выбора;
- разум — как способность к мышлению, анализу и формированию ментальных моделей;
- органы чувств — как инструменты восприятия мира и формирования опыта;
- язык — как средство коммуникации, понимания и передачи культуры;
- руки — как символ умений, компетенций и созидательной деятельности;
- ноги — как образ движения, жизненного пути и практических шагов человека в обществе;
- среда — как пространство взаимодействия личности с миром, культурой и сообществом.

Сердце рассматривается как духовный центр личности. В воспитательной работе подчеркивается значение внутренней ответственности и нравственной чистоты. В качестве культурного ориентира используется библейское изречение: «Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни» (Притчи 4:23). Данный текст рассматривается в просветительском и культурном контексте как выражение идеи внутренней ответственности человека за свои мысли и поступки.

Разум рассматривается как дар способности к познанию и аналитическому мышлению. Языковые программы лагеря способствуют формированию гибкости мышления, развитию способности к сравнительному анализу культур и построению целостной картины мира.

Органы чувств осмысливаются как инструменты восприятия и формирования опыта. Через искусство, кинематограф, литературу и межкультурное общение участники программы учатся осмысленно воспринимать окружающий мир.

Язык рассматривается как ключевой инструмент коммуникации и носитель культурной памяти. Освоение языков расширяет горизонты понимания, формирует уважение к иным культурам и укрепляет собственную идентичность.

Руки символизируют практические навыки и компетенции. Через проектную деятельность, творческие задания и социально значимые дела формируются умения созидательного труда.

Ноги метафорически отражают движение человека по жизненному пути. Воспитательная работа направлена на формирование готовности к осознанным действиям, ответственности за выбор и активной жизненной позиции.

Среда лагеря рассматривается как воспитательное пространство, в котором создаются условия для гармоничного взаимодействия всех элементов антропологической модели.

Таким образом, антропологический подход обеспечивает интеграцию духовного, интеллектуального, эмоционального и деятельностного развития личности. Он формирует целостное понимание человека как существа, способного к внутреннему росту, осмысленному выбору и ответственному действию.

Блок «Человек» реализуется во взаимосвязи с блоками «Мир» и «Россия», формируя целостное понимание личности как носителя духовных, культурных и гражданских ценностей. Реализация осуществляется в просветительской и воспитательной форме, без религиозной практики, в соответствии с федеральной программой воспитательной работы.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.5. Инвариантные общие содержательные модули

##### 3.5.1. Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»

**Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа» направлен на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического здоровья и развитие ответственности за сохранение и укрепление собственного физического состояния.**

Содержательная логика модуля строится на понимании физического развития как неотъемлемой части целостной антропологической модели личности. Тело рассматривается как дар и как сфера личной ответственности человека.

##### 3.5.1.1. Цели модуля

- укрепление физического здоровья участников программы;
- развитие двигательной активности и выносливости;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни;
- воспитание дисциплины и самоорганизации;
- формирование понимания взаимосвязи физического, психологического и духовного состояния личности.

##### 3.5.1.2. Основные направления реализации

#### 1. Развитие физической активности.

- ежедневная утренняя гимнастика;
- спортивные игры и соревнования;
- подвижные командные формы активности;
- туристические элементы и командные маршруты.

## **2. Формирование культуры здоровья.**

- беседы о режиме дня и правильном отдыхе;
- просветительские занятия по вопросам питания и гигиены;
- формирование навыков безопасного поведения;
- профилактика вредных привычек.

## **3. Развитие волевых качеств через физическую деятельность.**

- преодоление физических трудностей в командной работе;
- формирование настойчивости и выдержки;
- воспитание честной спортивной конкуренции;
- развитие чувства ответственности за общий результат.

### **3.5.1.3. Антропологическое обоснование модуля**

В рамках антропологической модели физическое развитие рассматривается во взаимосвязи с другими измерениями личности:

- тело — как инструмент действия и служения;
- руки — как символ практических умений и трудовой готовности;
- ноги — как образ движения, активности и жизненного пути;
- сердце — как источник внутренней мотивации;
- разум — как способность к самоконтролю и осознанной регуляции поведения.

Физическая активность способствует гармонизации эмоционального состояния, развитию самодисциплины и укреплению внутренней устойчивости.

### **3.5.1.4. Организационные формы реализации**

Модуль реализуется на следующих уровнях:

- общелагерный уровень — спортивные праздники, спартакиады, тематические дни здоровья;
- межотрядный уровень — турниры и командные состязания;
- отрядный уровень — ежедневная физическая активность и игровые формы;
- индивидуальный уровень — поддержка личных достижений и формирование индивидуальных целей развития.

### **3.5.1.5. Ожидаемые результаты реализации модуля**

- формирование устойчивой установки на здоровый образ жизни;
- развитие физических качеств и двигательной культуры;
- укрепление командного взаимодействия;
- формирование ответственности за собственное здоровье;
- развитие дисциплины и организованности.

Реализация модуля осуществляется в системной связи с блоком «Человек», обеспечивая гармоничное развитие личности в единстве физического, психологического и ценностного измерений.

### 3.5.2. Модуль «Культура России»

**Модуль «Культура России» направлен на формирование у участников программы целостного представления о культурном, духовном и историческом наследии России как самобытной цивилизации.**

Содержательная логика модуля строится на понимании культуры как носителя исторической памяти, духовных ценностей и национальной идентичности.

#### 3.5.2.1. Цели модуля

- формирование уважительного отношения к культурному наследию России;
- осмысление христианской основы российской культуры;
- развитие интереса к отечественной истории, литературе и искусству;
- укрепление культурной и языковой идентичности.

#### 3.5.2.2. Основные направления реализации

##### **1. Историко-культурное просвещение.**

- изучение ключевых этапов культурного развития России;
- анализ влияния христианской традиции на архитектуру, живопись, литературу и музыку;
- знакомство с выдающимися деятелями российской культуры.

##### **2. Русский язык как основа культурной преемственности.**

- работа с художественными текстами;
- анализ библейских и духовных мотивов в русской литературе;
- развитие культуры устной и письменной речи;
- интеграция языковой программы с изучением культурного контекста.

##### **3. Традиции и обычаи.**

- знакомство с народными праздниками и обрядами;
- осмысление роли семьи и общины в культурной традиции;
- развитие уважения к многонациональному составу Российской Федерации.

#### 3.5.2.3. Цивилизационное измерение модуля

Культура России рассматривается как результат многовекового развития, в основе которого лежит христианская антропология, представление о достоинстве личности, соборности и ответственности перед историей.

Подчеркивается:

- связь духовности и устойчивости государства;
- роль языка в сохранении цивилизационного кода;

- значение культурной преемственности поколений;
- необходимость осознанного сохранения традиций в современных условиях.

#### 3.5.2.4. Формы реализации

- тематические культурные дни;
- творческие мастерские;
- литературные гостиные;
- проектная деятельность по исследованию культурного наследия;
- межотрядные презентации культурных проектов;
- оформление информационных стендов и тематических баннеров на территории лагеря, отражающих ключевые этапы истории российской культуры;
- размещение цитат выдающихся русских мыслителей, писателей и общественных деятелей о культуре, духовности и ответственности;
- организация выставочных пространств, посвящённых культурному наследию России.

**Социальное партнёрство с учреждениями культуры является важным механизмом реализации модуля.**

В рамках взаимодействия предусматривается:

- сотрудничество с музеями, библиотеками, домами культуры и образовательными организациями;
- приглашение специалистов в области истории, искусства и культурологии для проведения встреч и лекций;
- организация выездных культурно-просветительских мероприятий;
- участие в совместных проектах и культурных инициативах регионального уровня.

#### 3.5.2.5. Ожидаемые результаты реализации модуля

- формирование устойчивой культурной идентичности;
- развитие интереса к отечественной истории и культуре;
- укрепление языковой грамотности;
- осознание значимости духовных оснований российской цивилизации.

#### 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармоничное личностное становление участников программы.**

Содержательная логика модуля строится на признании уникальности каждой личности, необходимости учета возрастных, индивидуальных и психологических особенностей, а также на принципах уважения достоинства и свободы человека.

##### 3.5.3.1. Цели модуля

- обеспечение психологической безопасности участников программы;
- содействие успешной адаптации в условиях временного детского коллектива;
- профилактика конфликтов и деструктивного поведения;
- развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения;
- сопровождение личностного и ценностного самоопределения.

### 3.5.3.2. Основные направления реализации

#### **1. Адаптационная поддержка.**

- диагностика социально-психологического климата в отрядах;
- проведение адаптационных игр и тренингов;
- индивидуальные консультации при необходимости.

#### **2. Профилактическая работа.**

- профилактика буллинга и конфликтных ситуаций;
- формирование навыков ненасильственного общения;
- развитие культуры уважительного взаимодействия;
- формирование устойчивости к негативному информационному воздействию.

#### **3. Развитие эмоционального интеллекта.**

- занятия по развитию эмпатии и способности к сопереживанию;
- обучение навыкам управления эмоциями;
- формирование способности к рефлексии.

#### **4. Поддержка ценностного и мировоззренческого развития.**

- сопровождение обсуждения сложных нравственных вопросов;
- создание пространства для открытого диалога;
- поддержка формирования ответственной жизненной позиции.

### 3.5.3.3. Организационные механизмы реализации

- работа педагогов и психологов в единой системе сопровождения;
- взаимодействие с родителями в рамках установленных форм сотрудничества;
- проведение мониторинга психологического климата;
- анализ результатов воспитательной работы.

**Социальное партнёрство со специалистами в области психологии и педагогики является важным элементом реализации модуля.**

В рамках данного направления предусматривается:

- приглашение специалистов, имеющих профильное психологическое и педагогическое образование;
- проведение диагностических анкетирований по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности;
- определение типов темперамента и особенностей межличностного взаимодействия;
- проведение диагностики уровня эмоционального интеллекта;
- оценка уровня социального интеллекта и коммуникативных навыков;
- консультирование педагогов по результатам проведённых исследований;
- подготовка рекомендаций по индивидуальному сопровождению участников программы.

Полученные данные используются исключительно в воспитательных и развивающих целях, с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к личности.

#### 3.5.3.4. Ожидаемые результаты реализации модуля

- создание психологически безопасной среды;
- снижение уровня конфликтности;
- повышение уровня коммуникативной культуры;
- формирование устойчивых навыков саморегуляции;
- укрепление доверия внутри коллектива.

#### 3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

**Модуль «Детское самоуправление» направлен на формирование у участников программы навыков самоорганизации, ответственности за общее благо и опыта совместного принятия решений в условиях временного детского коллектива.**

Самоуправление в лагере рассматривается не как формальная процедура выборов, а как практическая организация жизнедеятельности сообщества: распределение поручений, планирование дел, поддержание порядка, создание комфортной среды проживания и отдыха, участие в решении реальных задач смены.

Содержательная логика модуля соотносится с ценностями уважения достоинства личности, взаимопомощи, справедливости и ответственности за ближнего. В контексте христианских оснований воспитательной работы подчеркиваются идеи служения, заботы о другом и честного выполнения принятого поручения.

##### 3.5.4.1. Цели модуля

- развитие субъектной позиции участника программы;
- формирование опыта коллективного обсуждения и согласования решений;
- воспитание ответственности за порученное дело и общий результат;
- развитие навыков лидерства как служения и заботы;
- формирование культуры диалога и ненасильственного разрешения конфликтов.

##### 3.5.4.2. Принципы организации самоуправления

- 1. Реальность задач.** Самоуправление создается для решения конкретных вопросов жизнедеятельности лагеря, а не для демонстрационных форм.
- 2. Служение и ответственность.** Лидерские роли рассматриваются как обязанность и служение коллективу.
- 3. Учет возрастных особенностей.** Структуры и процедуры адаптируются под возраст и готовность участников.
- 4. Открытость и справедливость.** Решения принимаются прозрачно, с учетом мнений и интересов участников.
- 5. Воспитательный характер.** Любая роль сопровождается поддержкой, обучением и рефлексией.

##### 3.5.4.3. Уровни и формы реализации

**Внутриотрядный уровень.**

- совет отряда и распределение поручений (порядок, быт, события, медиа, спорт);
- дежурства и организация пространства проживания;
- планирование отрядных дел и обсуждение итогов дня;
- практика взаимопомощи и наставничества внутри отряда.

### **Межотрядный уровень.**

- координационные встречи представителей отрядов;
- совместные проекты, акции и события смены;
- межотрядные рабочие группы по организации лагерных мероприятий;
- согласование правил взаимодействия и этики общения.

### **Общелагерный уровень.**

- общий совет лагеря (представительный орган);
- участие представителей детского сообщества в подготовке и проведении ключевых событий смены;
- разработка и поддержание «кодекса лагеря» (правила и нормы поведения);
- организация инициатив, направленных на улучшение лагерной среды.

### **Межлагерный уровень (при наличии условий и партнёрств).**

- совместные онлайн-встречи и обмен опытом самоуправления;
- межлагерные проектные сессии, презентации инициатив;
- участие в сетевых мероприятиях и конкурсах детских инициатив.

## **3.5.4.4. Содержательные направления самоуправления**

### **1. Организация лагерной среды.**

- благоустройство и поддержание порядка в местах проживания и отдыха;
- организация «пространств смысла» (информационные стенды, уголки инициатив);
- инициативы по улучшению безопасности и комфорта.

### **2. Планирование и управление событиями.**

- участие в планировании лагерных мероприятий;
- распределение ролей, подготовка сценарных элементов;
- работа команд организаторов и волонтеров.

### **3. Социально значимые дела и служение.**

- инициативы взаимопомощи и поддержки;
- волонтерские практики внутри лагеря;
- проекты, направленные на заботу о ближнем и укрепление отношений в коллективе.

### **4. Коммуникация и медиа.**

- информирование сообщества о решениях и планах;
- создание отрядных и лагерных новостей;
- развитие навыков корректной публичной коммуникации.

#### 3.5.4.5. Поддержка и сопровождение самоуправления

- педагогическое сопровождение без подмены инициативы участников;
- обучение базовым навыкам планирования, распределения задач и рефлексии;
- регулярные «советы дела» и разбор результатов;
- система поощрения инициатив и общественно полезных решений.

#### 3.5.4.6. Ожидаемые результаты реализации модуля

- развитие навыков самоорганизации и дисциплины;
- формирование ответственности за общий результат;
- укрепление навыков коммуникации и сотрудничества;
- снижение конфликтности за счет развития культуры диалога;
- формирование лидерства как служения и заботы о коллективе.

#### 3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

**Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на формирование среды уважения, принятия и поддержки каждого участника программы вне зависимости от его индивидуальных особенностей.**

Содержательная логика модуля строится на признании достоинства каждой личности, уникальности способностей и необходимости создания условий для полноценного участия в жизни лагеря.

##### 3.5.5.1. Цели модуля

- обеспечение равного доступа к участию в мероприятиях лагеря;
- формирование культуры уважительного отношения к различиям;
- развитие эмпатии и навыков поддержки;
- предупреждение дискриминации и изоляции.

##### 3.5.5.2. Основные направления реализации

###### **1. Организация доступной среды.**

- адаптация форм деятельности с учетом индивидуальных особенностей участников;
- создание безопасных и комфортных условий пребывания;
- учет физических, психологических и социальных факторов.

###### **2. Формирование культуры принятия.**

- проведение бесед и тренингов о ценности разнообразия;
- развитие навыков уважительного общения;
- формирование установок на сотрудничество и взаимопомощь.

###### **3. Педагогическое сопровождение.**

- индивидуальный подход в работе с участниками программы;
- консультирование педагогов по вопросам инклюзивной практики;
- взаимодействие с родителями при необходимости.

### 3.5.5.3. Ценностное основание модуля

В основе модуля лежит понимание человека как носителя неотъемлемого достоинства. Воспитательная работа ориентирована на развитие способности видеть в другом личность, уважать его особенности и содействовать раскрытию потенциала каждого.

Инклюзивное пространство рассматривается как условие формирования зрелого сообщества, в котором различия становятся ресурсом развития, а не основанием для разделения.

### 3.5.5.4. Ожидаемые результаты реализации модуля

- формирование атмосферы доверия и взаимного уважения;
- снижение уровня конфликтов на почве различий;
- развитие эмпатии и социальной ответственности;
- включенность каждого участника программы в коллективную деятельность.

### 3.5.6. Модуль «Профориентация»

**Модуль «Профориентация» направлен на формирование у участников программы представлений о мире профессий через практическое знакомство с профессиональной деятельностью сотрудников лагеря.**

Содержательная логика модуля строится на принципе «профессия рядом», когда профориентационная работа осуществляется не абстрактно, а через реальные процессы, обеспечивающие жизнедеятельность лагеря.

#### 3.5.6.1. Цели модуля

- расширение представлений о разнообразии профессий;
- формирование уважительного отношения к труду;
- осмысление значимости каждой профессиональной роли;
- содействие первичному профессиональному самоопределению.

#### 3.5.6.2. Профессиональное пространство лагеря как ресурс профориентации

В лагере представлены различные профессиональные направления, в том числе:

- повара и специалисты по организации питания;
- медицинские работники;
- технический персонал и специалисты по эксплуатации инфраструктуры;
- педагогические работники и вожатые;
- административный персонал;
- специалисты по обеспечению безопасности и хозяйственной деятельности.

Профориентационная работа строится на демонстрации реальных профессиональных процессов, таких как:

- организация системы приготовления и подачи пищи;
- соблюдение санитарных норм и медицинского сопровождения;
- устройство системы водоснабжения и хозяйственного обеспечения;

- планирование и координация мероприятий;
- техническое обслуживание территории и помещений.

#### 3.5.6.3. Формы реализации модуля

- экскурсии по внутренней инфраструктуре лагеря;
- встречи и беседы со специалистами различных профессий;
- демонстрационные мастер-классы;
- участие в моделировании профессиональных задач;
- проектные задания, связанные с организацией лагерной жизни.

В рамках мастер-классов участники программы могут:

- познакомиться с основами кулинарного дела;
- узнать принципы оказания первой медицинской помощи;
- изучить основы технического устройства инфраструктуры;
- попробовать себя в роли организаторов мероприятий;
- освоить базовые навыки хозяйственной и проектной деятельности.

#### 3.5.6.4. Воспитательный аспект профориентации

Профориентация рассматривается как средство воспитания уважения к созидательному труду и понимания взаимосвязанности различных профессиональных ролей.

Подчеркивается:

- значимость каждой профессии в обеспечении общего результата;
- ответственность за качество выполняемой работы;
- ценность честного и добросовестного труда;
- связь профессиональной деятельности с личными способностями и призванием.

#### 3.5.6.5. Ожидаемые результаты реализации модуля

- расширение представлений о профессиональном многообразии;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие интереса к различным видам деятельности;
- формирование первичных навыков профессионального самоопределения.

#### 3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

**Модуль реализуется в целях исполнения требований федерального законодательства и направлен на формирование у участников программы опыта коллективной социально значимой деятельности в логике ценностей Движения Первых.**

Содержательная адаптация модуля осуществляется с учетом формата десятидневной смены и ресурсов лагеря. Реализация не предполагает создания первичного отделения, а строится в формате тематического дня и интеграции ценностных ориентиров в общую воспитательную работу.

##### 3.5.7.1. Цели модуля

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие инициативности и социальной ответственности;
- вовлечение в общественно полезную деятельность;
- осмысление ценностей служения, созидания и сотрудничества.

#### 3.5.7.2. Содержательная основа

В рамках модуля раскрываются ключевые направления Движения Первых:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- добровольчество и социальная активность;
- труд и профессиональное самоопределение;
- культура, наука и творчество;
- здоровый образ жизни.

Акцент делается на ценностях созидательной инициативы, ответственности за общее дело, уважения к истории и культуре страны.

#### 3.5.7.3. Формат реализации в условиях лагеря

##### **1. Тематический «День Первых».**

В рамках одного дня смены проводится комплекс мероприятий:

- презентация идей и направлений Движения Первых;
- командные проектные сессии по разработке социально значимых инициатив;
- мастер-классы по добровольчеству, медиадеятельности, командному взаимодействию;
- защита мини-проектов и их практическая реализация в рамках лагеря.

##### **2. Интеграция в текущую деятельность смены.**

- включение элементов добровольческой практики в самоуправление;
- участие в благоустройстве территории;
- организация коллективных социальных инициатив;
- развитие медиа-направления лагеря.

#### 3.5.7.4. Организационный подход

Реализация осуществляется силами педагогического коллектива лагеря без создания формальных структур Движения. Модуль носит воспитательный и просветительский характер и направлен на формирование опыта социальной активности.

#### 3.5.7.5. Ожидаемые результаты реализации модуля

- формирование понимания ценности общественно полезной деятельности;
- развитие командной ответственности;
- приобретение опыта проектной инициативы;
- осознание собственной роли в развитии общества.

#### 3.5.8. Реализация Дней единых действий

**В рамках инвариантных модулей программы предусматривается обязательное проведение Дней единых действий в соответствии с федеральным календарем памятных и государственных дат Российской Федерации.**

Дни единых действий рассматриваются как инструмент формирования гражданской идентичности, исторической памяти и уважения к государственным символам.

#### 3.5.8.1. Цели проведения

- формирование уважительного отношения к государственным праздникам и памятным датам;
- укрепление исторической памяти;
- развитие чувства сопричастности к судьбе страны;
- формирование понимания значения государственных символов и традиций.

#### 3.5.8.2. Основные формы реализации

- тематические линейки и общелагерные сборы;
- историко-просветительские занятия и интерактивные лекции;
- творческие проекты и выставки;
- оформление информационных стендов и тематических пространств;
- интеграция памятных дат в языковые и культурные программы лагеря.

В рамках смены могут быть отражены такие даты, как:

- День России;
- День памяти и скорби;
- День Государственного флага Российской Федерации;
- иные памятные и государственные даты, приходящиеся на период смены.

#### 3.5.8.3. Организационный подход

Проведение Дней единых действий осуществляется силами педагогического коллектива лагеря с учетом возрастных особенностей участников программы. Содержание мероприятий интегрируется в блоки «Россия», «Мир» и «Человек», обеспечивая системность воспитательной работы.

Реализация данного направления способствует укреплению гражданской зрелости, уважения к истории и символике государства, а также формированию ответственного отношения к общественным ценностям.

### 3.6. Вариативные содержательные модули

#### 3.6.1. Модули не включенные в программу

**В связи с форматом реализации программы (десятидневная смена) модуль «Экскурсии и походы», модуль «Проектная деятельность», модуль «Детская дипломатия и международные отношения» в текущем программном цикле не реализуется как самостоятельное направление воспитательной работы.**

Краткосрочный характер смены предполагает концентрацию воспитательных усилий на внутренних ресурсах лагеря, углубленной содержательной работе и интеграции образовательных и воспитательных форм в рамках единого пространства.

При этом элементы познавательной активности, исследовательского интереса и знакомства с профессиональной и культурной средой реализуются через другие модули

программы, включая «Профориентация», «Культура России», «Мир» и проектную деятельность.

### 3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

**Модуль «Кружки и секции» направлен на развитие творческих способностей, формирование устойчивых интересов и раскрытие индивидуальных дарований участников программы в соответствии с ценностными основаниями лагеря.**

Содержательная логика модуля строится на принципе добровольного участия, практической направленности и интеграции духовно-нравственных и культурных ориентиров.

#### 3.6.2.1. Основные направления кружковой деятельности

##### 1. Творческие мастерские.

- театральная мастерская (постановки нравственных притч);
- вокальная мастерская;
- музыкальная мастерская;
- танцевальная мастерская;
- декоративно-прикладное творчество (рукоделие, работа с тканью, природными материалами).

##### 2. Языковые кружки.

- разговорный английский язык с культурологическим компонентом;
- анализ зарубежных мультфильмов и фильмов на языке оригинала;
- сравнительное изучение культурных кодов через язык;
- развитие навыков публичного выступления на иностранном языке.

##### 3. Практико-ориентированные мастерские.

- основы кулинарного искусства;
- медиамастерская;
- мастерская социального служения и волонтерских инициатив.

#### 3.6.2.2. Ценностное основание кружковой деятельности

Ценностное основание кружковой деятельности

Кружки и секции рассматриваются как пространство раскрытия способностей личности в атмосфере уважения, сотрудничества и ответственности. Подчеркивается значимость созидательного труда, дисциплины, взаимопомощи и стремления к качеству результата.

#### 3.6.2.3. Ожидаемые результаты реализации модуля

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- формирование устойчивых интересов;
- укрепление коммуникативных навыков;
- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- развитие культурного и языкового кругозора.

### 3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

**Модуль «Цифровая и медиа-среда» направлен на формирование культуры ответственного использования цифровых технологий и развитие навыков создания качественного медиаконтента.**

Содержательная логика модуля строится на понимании цифрового пространства как инструмента коммуникации, просвещения и социальной активности.

#### 3.6.3.1. Основные направления реализации

- создание лагерного медиацентра;
- подготовка фото- и видеоматериалов о событиях смены;
- выпуск ежедневных новостей лагеря;
- ведение тематических рубрик, посвященных культуре, истории и языку;
- анализ медиаконтента с позиции ценностей и смыслов.

#### 3.6.3.2. Развитие медиаграмотности

- формирование навыков критического анализа информации;
- понимание механизмов влияния медиасреды;
- развитие ответственности за публичное высказывание;
- соблюдение этических норм цифровой коммуникации.

#### 3.6.3.3. Интеграция с другими модулями

Медиа-деятельность интегрируется с кружковой работой, блоками «Мир» и «Россия», а также с модулем «Детское самоуправление», обеспечивая отражение ценностной и культурной повестки лагеря в цифровом формате.

#### 3.6.3.4. Ожидаемые результаты реализации модуля

- развитие медиаграмотности;
- формирование навыков командной работы в цифровой среде;
- создание позитивного информационного пространства лагеря;
- воспитание ответственности за цифровую репутацию.

### 3.6.4. Модуль «Библейский час»

**Модуль «Библейский час» реализуется в рамках смен христианской направленности и направлен на формирование духовно-нравственных ориентиров и развитие навыков осмысленной работы с текстом на основе Священного Писания.**

Содержательная логика модуля строится на культурно-просветительском и воспитательном подходе. Работа осуществляется с текстами Синодального перевода Священного Писания в формате чтения, анализа и обсуждения.

#### 3.6.4.1. Цели модуля

- формирование навыков внимательного и вдумчивого чтения;
- развитие способности к интерпретации и анализу текста;
- осмысление нравственных смыслов библейских повествований;

- развитие навыков устной аргументации и рефлексии;
- формирование личной ответственности за собственные выводы и суждения.

#### 3.6.4.2. Основные формы реализации

- совместное чтение фрагментов Священного Писания;
- обсуждение исторического и культурного контекста текста;
- выявление ключевых смыслов и ценностных ориентиров;
- обмен личными размышлениями в формате уважительного диалога;
- сопоставление библейских текстов с современными жизненными ситуациями.

#### 3.6.4.3. Методические принципы проведения

- добровольность участия;
- уважение к личной позиции каждого участника;
- отсутствие принуждения к исповеданию веры;
- воспитательный, а не богослужебный формат;
- развитие культуры диалога и текстового анализа.

#### 3.6.4.4. Ожидаемые результаты реализации модуля

- формирование устойчивых навыков работы с текстом;
- развитие аналитического мышления;
- укрепление духовно-нравственных ориентиров;
- формирование культуры уважительного обсуждения;
- углубление понимания библейского наследия как части мировой и российской культуры.

### 3.7. Уровни реализации содержания воспитательной работы

**Реализация программы воспитательной работы осуществляется на различных уровнях организации лагерной жизни, обеспечивая системность, преемственность и целостность воспитательного процесса.**

Уровневая модель позволяет интегрировать ценностные ориентиры блоков «Мир», «Россия», «Человек», инвариантных и вариативных модулей в единую воспитательную систему.

#### 3.7.1. Общелагерный уровень

**Общелагерный уровень обеспечивает формирование единого ценностного и смыслового пространства смены.**

Основные формы реализации:

- торжественные открытия и закрытия смены;
- проведение Дней единых действий и государственных памятных дат;
- тематические дни в рамках блоков «Мир», «Россия», «Человек»;
- реализация тематического «Дня Первых»;
- общелагерные культурные и спортивные мероприятия;
- функционирование лагерного медиацентра;
- общие дискуссионные и просветительские события.

На данном уровне формируются:

- чувство принадлежности к лагерному сообществу;
- уважение к государственным символам и исторической памяти;
- понимание ценностных оснований программы;
- опыт коллективной ответственности.

### 3.7.2. Межотрядный уровень

**Межотрядный уровень обеспечивает взаимодействие различных групп и формирование культуры сотрудничества.**

Основные формы реализации:

- межотрядные проектные инициативы;
- совместные творческие и спортивные соревнования;
- координационные встречи органов самоуправления;
- межотрядные дискуссии и интеллектуальные форматы;
- презентации результатов кружковой деятельности.

На данном уровне формируются:

- навыки межгруппового взаимодействия;
- уважение к различным точкам зрения;
- умение договариваться и распределять ответственность.

### 3.7.3. Групповой уровень

**Групповой уровень (в рамках кружков, мастерских и секций) обеспечивает развитие индивидуальных способностей в малых коллективах.**

Основные формы реализации:

- работа творческих мастерских;
- языковые занятия;
- медиапроекты;
- библейский час (в сменах христианской направленности);
- профориентационные мастер-классы.

На данном уровне формируются:

- навыки командной работы в малых группах;
- углубленные предметные интересы;
- культура диалога и совместного анализа.

### 3.7.4. Отрядный уровень

**Отрядный уровень является базовым уровнем ежедневной воспитательной работы.**

Основные формы реализации:

- ежедневные сборы и рефлексии;
- организация быта и распределение поручений;
- внутриотрядное самоуправление;
- обсуждение ценностных и нравственных вопросов;
- совместное планирование дел;
- реализация коллективных творческих дел (подготовка выступлений, творческих номеров, тематических проектов, оформление отрядного пространства);
- вечернее обсуждение итогов дня в формате рефлексивной встречи во время совместного сна.

На данном уровне формируются:

- навыки самоорганизации;
- ответственность за коллектив;
- уважение к правилам и нормам;
- культура взаимопомощи;
- опыт совместного созидания и распределения ролей в коллективной деятельности.

На данном уровне формируются:

- навыки самоорганизации;
- ответственность за коллектив;
- уважение к правилам и нормам;
- культура взаимопомощи.

На данном уровне формируются:

- навыки самоорганизации;
- ответственность за коллектив;
- уважение к правилам и нормам;
- культура взаимопомощи.

### 3.7.5. Индивидуальный уровень

**Индивидуальный уровень обеспечивает личностное сопровождение и поддержку каждого участника программы.**

Основные формы реализации:

- индивидуальные беседы и консультации;
- психологическое сопровождение;
- поддержка личных инициатив;
- фиксация личных достижений и рефлексия;
- сопровождение профессиональных и ценностных интересов.

На данном уровне формируются:

- осознанность личных целей;
- навыки самоанализа;
- ответственность за личный выбор;
- внутренние нравственные ориентиры.

Многоуровневая реализация содержания воспитательной работы обеспечивает целостное развитие личности в единстве духовного, интеллектуального, социального и деятельностного измерений.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

###### 4.6.1. Общая характеристика кадрового состава

**Реализация программы обеспечивается штатными сотрудниками и добровольцами, прошедшими подготовку и установленный законодательством допуск к работе с несовершеннолетними.**

В воспитательном процессе участвуют:

- руководитель организации;
- начальник смены;
- координатор программы;
- педагог-организатор;
- вожатые (наставники);
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- инструктор по спорту;
- инструктор по плаванию;
- спасатель;
- обслуживающий персонал.

Каждый сотрудник действует в пределах своей компетенции и должностных обязанностей.

###### 4.6.2. Руководящие и педагогические работники

Руководитель организации и начальник смены обеспечивают:

- общее управление сменой;
- соблюдение требований законодательства;
- безопасность и охрану жизни детей;
- координацию деятельности сотрудников.

Координатор программы и педагог-организатор отвечают за:

- реализацию содержательной части программы;
- методическое сопровождение смены;
- организацию общелагерных мероприятий;
- сопровождение вожатых (наставников);
- соблюдение логики этапов смены.

Вожатые (наставники) осуществляют:

- круглосуточное сопровождение детей;
- работу в малых группах;

- проведение дискуссионных, игровых и творческих форм деятельности;
- личное наставничество.

Педагог-психолог обеспечивает:

- психологическое сопровождение детей;
- поддержку в период адаптации;
- консультирование сотрудников и родителей при необходимости.

Медицинский работник обеспечивает:

- медицинское сопровождение;
- контроль состояния здоровья;
- соблюдение санитарных требований.

Инструктор по спорту, инструктор по плаванию и спасатель обеспечивают:

- организацию безопасной двигательной активности;
- проведение спортивных мероприятий;
- контроль безопасности при купании и водных мероприятиях;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Обслуживающий персонал обеспечивает санитарное состояние территории, питание и хозяйственное сопровождение смены.

#### 4.6.3. Волонтерский компонент воспитательной среды

**Особенностью лагеря является участие добровольцев в реализации воспитательной программы.**

Волонтеры:

- привлекаются из числа членов евангельских церквей и молодежных объединений;
- проходят предварительное собеседование и отбор;
- участвуют в предсменной подготовке;
- допускаются к работе после инструктажей и проверки документов;
- работают под руководством координатора программы и начальника смены.

Добровольцы не подменяют обязательные штатные должности, предусмотренные законодательством.

#### 4.6.4. Подготовка и допуск к работе

Допуск сотрудников и добровольцев к работе осуществляется при наличии:

- справки об отсутствии судимости и факта уголовного преследования;
- обязательного медицинского осмотра;
- обучения и проверки знаний требований охраны труда;
- инструктажа по технике безопасности;
- инструктажа по пожарной безопасности;
- инструктажа по антитеррористической защищенности;
- обучения навыкам оказания первой помощи;

- ознакомления с локальными нормативными актами лагеря;
- ознакомления с программой воспитательной работы.

Перед началом смены проводится общее организационно-методическое собрание всей команды.

#### 4.6.5. Внутреннее обучение и методическое сопровождение

В лагере действует система внутренней подготовки кадров, включающая:

- предсменные обучающие семинары;
- методические разборы программы смены;
- обучение работе в малых группах;
- разбор педагогических ситуаций;
- обучение по вопросам безопасности;
- духовно-методическую подготовку наставников (для христианских смен).

По завершении смены проводится анализ работы команды с целью повышения качества воспитательной деятельности.

#### 4.7. Методическое обеспечение реализации программы

##### 4.7.1. Общие положения

**Методическое обеспечение направлено на обеспечение целостности, последовательности и управляемости воспитательного процесса в течение смены.**

Методическая основа реализации программы включает:

- утверждённую программу воспитательной работы;
- календарный план смены;
- тематическое планирование дней;
- рабочие материалы педагогической команды;
- локальные акты, регулирующие режим и организацию жизнедеятельности лагеря.

##### 4.7.2. Планирование воспитательной деятельности

Планирование осуществляется:

- по этапам смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый);
- по тематическим дням;
- по уровням реализации (индивидуальный, отрядный, общелагерный);
- с учётом возрастных особенностей участников.

Календарный план смены является основным инструментом координации деятельности педагогической команды.

##### 4.7.3. Организация методической работы в период смены

Методическое сопровождение реализации программы включает:

- установочные встречи перед началом смены;
- регулярные рабочие совещания педагогической команды;
- согласование ключевых мероприятий;
- обсуждение текущих воспитательных задач;
- итоговое подведение результатов смены.

Корректировка отдельных мероприятий допускается с учётом состояния детского коллектива, погодных условий и иных объективных факторов при сохранении общей логики программы.

#### 4.7.4. Оценка воспитательной результативности

В лагере применяется система оценки результативности смены, основанная на анализе:

- уровня вовлечённости детей в общелагерные и отрядные дела;
- соблюдения принятых правил и норм совместной жизни;
- активности участия в коллективных формах деятельности;
- способности к сотрудничеству и взаимоуважению;
- итоговой рефлексии детей и педагогической команды.

Используется сочетание наблюдения, обсуждения и обобщённых показателей, позволяющих определить общую динамику развития коллектива в течение смены.

#### 4.7.5. Особенности методического обеспечения языковых и христианских смен

В языковых сменах методическое обеспечение ориентировано на:

- системность языковых занятий;
- сочетание образовательных и игровых форм;
- практико-ориентированное применение изучаемого материала.

В христианских сменах методическое обеспечение направлено на:

- последовательное раскрытие темы смены;
- организацию дискуссионных групп;
- сопровождение личностных и духовно-нравственных размышлений участников.

Методическое обеспечение не предполагает унифицированных сценариев для каждой формы работы, а основывается на принципах гибкости, профессиональной ответственности педагогической команды и адаптации к особенностям конкретной смены.

### 4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

#### 4.8.1. Пространства для воспитательной деятельности

**Воспитательная работа осуществляется в оборудованных пространствах лагеря, обеспечивающих проведение групповых, общелагерных и тематических мероприятий.**

Для реализации программы используются:

- отрядные помещения для групповой работы;
- актовый зал;
- конференц-залы и помещения для образовательных встреч;
- беседки для экскурсионных и дискуссионных встреч;
- общелагерная площадка для сборов;
- специально оборудованная сцена (скиния) для проведения общих мероприятий смены.

#### 4.8.2. Спортивная инфраструктура

В воспитательной и оздоровительной деятельности используются:

- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- скалодром;
- детская игровая площадка;
- спортивный инвентарь и оборудование для подвижных и командных игр.

#### 4.8.3. Техническое и медиасопровождение

Для проведения мероприятий и творческой деятельности используются:

- звуковая аппаратура;
- мультимедийное оборудование;
- медиа-студия для подготовки информационных и творческих материалов;
- оборудование для музыкального сопровождения мероприятий.

#### 4.8.4. Особенности обеспечения языковых и христианских смен

В языковых сменах используются помещения и технические средства для проведения образовательных занятий и интерактивных форм работы.

В христианских сменах используются пространства и оборудование для проведения общих встреч, дискуссионных групп и совместных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение используется исключительно в целях реализации воспитательной программы и организуется с соблюдением требований безопасности и санитарных норм.

### 4.9. Анализ воспитательной работы

#### 4.9.1. Общие положения

**Анализ воспитательной работы направлен на выявление достижений смены, определение проблемных зон и корректировку программы на следующий период.**

Анализ носит системный характер и осуществляется на протяжении всей смены, а также по её завершении.

#### 4.9.2. Текущий (ежедневный) анализ

В период смены ежедневно проводятся рабочие планёрки педагогического состава и наставников.

На планёрках:

- обсуждается уровень реализации программы за прошедший день;
- анализируется вовлечённость детей в мероприятия;
- оценивается соблюдение лагерных законов и режима;
- рассматриваются межличностные отношения в отрядах;
- выявляются возможные конфликтные ситуации;
- принимаются решения о корректировке форм работы на следующий день.

Ежедневный анализ позволяет своевременно реагировать на изменения в детском коллективе и сохранять целостность воспитательного процесса.

#### 4.9.3. Итоговый анализ по завершении смены

По окончании смены проводится итоговое обсуждение с участием педагогической команды.

Анализ включает:

- оценку уровня достижения целей смены;
- анализ активности участия детей в коллективных делах;
- оценку атмосферы в отрядах и качества взаимодействия;
- обсуждение эффективности методических решений;
- фиксацию успешных практик.

Результатом является краткая аналитическая справка, содержащая выводы и предложения по совершенствованию программы.

#### 4.9.4. Используемые инструменты анализа

В анализе используются:

- наблюдение наставников;
- обсуждение в педагогической команде;
- итоговая групповая рефлексия детей;
- анкетирование родителей (по завершении смены).

Оценка результативности основывается на совокупности критериев:

- вовлечённость детей;
- дисциплина и соблюдение правил;
- активность участия в коллективных формах деятельности;
- характер межличностных отношений;
- удовлетворённость родителей.

#### 4.9.5. Сезонный обобщающий анализ

По завершении летней кампании проводится обобщающий анализ воспитательной работы.

Результаты анализа рассматриваются руководством организации и педагогической командой и используются для:

- корректировки программы на следующий сезон;
- уточнения методических подходов;
- совершенствования подготовки сотрудников и наставников.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

###### 4.6.1. Общая характеристика кадрового состава

**Реализация программы обеспечивается штатными сотрудниками и добровольцами, прошедшими подготовку и установленный законодательством допуск к работе с несовершеннолетними.**

В воспитательном процессе участвуют:

- руководитель организации;
- начальник смены;
- координатор программы;
- педагог-организатор;
- вожатые (наставники);
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- инструктор по спорту;
- инструктор по плаванию;
- спасатель;
- обслуживающий персонал.

Каждый сотрудник действует в пределах своей компетенции и должностных обязанностей.

###### 4.6.2. Руководящие и педагогические работники

Руководитель организации и начальник смены обеспечивают:

- общее управление сменой;
- соблюдение требований законодательства;
- безопасность и охрану жизни детей;
- координацию деятельности сотрудников.

Координатор программы и педагог-организатор отвечают за:

- реализацию содержательной части программы;
- методическое сопровождение смены;
- организацию общелагерных мероприятий;
- сопровождение вожатых (наставников);
- соблюдение логики этапов смены.

Вожатые (наставники) осуществляют:

- круглосуточное сопровождение детей;
- работу в малых группах;

- проведение дискуссионных, игровых и творческих форм деятельности;
- личное наставничество.

Педагог-психолог обеспечивает:

- психологическое сопровождение детей;
- поддержку в период адаптации;
- консультирование сотрудников и родителей при необходимости.

Медицинский работник обеспечивает:

- медицинское сопровождение;
- контроль состояния здоровья;
- соблюдение санитарных требований.

Инструктор по спорту, инструктор по плаванию и спасатель обеспечивают:

- организацию безопасной двигательной активности;
- проведение спортивных мероприятий;
- контроль безопасности при купании и водных мероприятиях;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Обслуживающий персонал обеспечивает санитарное состояние территории, питание и хозяйственное сопровождение смены.

#### 4.6.3. Волонтерский компонент воспитательной среды

**Особенностью лагеря является участие добровольцев в реализации воспитательной программы.**

Волонтеры:

- привлекаются из числа членов евангельских церквей и молодежных объединений;
- проходят предварительное собеседование и отбор;
- участвуют в предсменной подготовке;
- допускаются к работе после инструктажей и проверки документов;
- работают под руководством координатора программы и начальника смены.

Добровольцы не подменяют обязательные штатные должности, предусмотренные законодательством.

#### 4.6.4. Подготовка и допуск к работе

Допуск сотрудников и добровольцев к работе осуществляется при наличии:

- справки об отсутствии судимости и факта уголовного преследования;
- обязательного медицинского осмотра;
- обучения и проверки знаний требований охраны труда;
- инструктажа по технике безопасности;
- инструктажа по пожарной безопасности;
- инструктажа по антитеррористической защищенности;
- обучения навыкам оказания первой помощи;

- ознакомления с локальными нормативными актами лагеря;
- ознакомления с программой воспитательной работы.

Перед началом смены проводится общее организационно-методическое собрание всей команды.

#### 4.6.5. Внутреннее обучение и методическое сопровождение

В лагере действует система внутренней подготовки кадров, включающая:

- предсменные обучающие семинары;
- методические разборы программы смены;
- обучение работе в малых группах;
- разбор педагогических ситуаций;
- обучение по вопросам безопасности;
- духовно-методическую подготовку наставников (для христианских смен).

По завершении смены проводится анализ работы команды с целью повышения качества воспитательной деятельности.

#### 4.7. Методическое обеспечение реализации программы

##### 4.7.1. Общие положения

**Методическое обеспечение направлено на обеспечение целостности, последовательности и управляемости воспитательного процесса в течение смены.**

Методическая основа реализации программы включает:

- утверждённую программу воспитательной работы;
- календарный план смены;
- тематическое планирование дней;
- рабочие материалы педагогической команды;
- локальные акты, регулирующие режим и организацию жизнедеятельности лагеря.

##### 4.7.2. Планирование воспитательной деятельности

Планирование осуществляется:

- по этапам смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый);
- по тематическим дням;
- по уровням реализации (индивидуальный, отрядный, общелагерный);
- с учётом возрастных особенностей участников.

Календарный план смены является основным инструментом координации деятельности педагогической команды.

##### 4.7.3. Организация методической работы в период смены

Методическое сопровождение реализации программы включает:

- установочные встречи перед началом смены;
- регулярные рабочие совещания педагогической команды;
- согласование ключевых мероприятий;
- обсуждение текущих воспитательных задач;
- итоговое подведение результатов смены.

Корректировка отдельных мероприятий допускается с учётом состояния детского коллектива, погодных условий и иных объективных факторов при сохранении общей логики программы.

#### 4.7.4. Оценка воспитательной результативности

В лагере применяется система оценки результативности смены, основанная на анализе:

- уровня вовлечённости детей в общелагерные и отрядные дела;
- соблюдения принятых правил и норм совместной жизни;
- активности участия в коллективных формах деятельности;
- способности к сотрудничеству и взаимоуважению;
- итоговой рефлексии детей и педагогической команды.

Используется сочетание наблюдения, обсуждения и обобщённых показателей, позволяющих определить общую динамику развития коллектива в течение смены.

#### 4.7.5. Особенности методического обеспечения языковых и христианских смен

В языковых сменах методическое обеспечение ориентировано на:

- системность языковых занятий;
- сочетание образовательных и игровых форм;
- практико-ориентированное применение изучаемого материала.

В христианских сменах методическое обеспечение направлено на:

- последовательное раскрытие темы смены;
- организацию дискуссионных групп;
- сопровождение личностных и духовно-нравственных размышлений участников.

Методическое обеспечение не предполагает унифицированных сценариев для каждой формы работы, а основывается на принципах гибкости, профессиональной ответственности педагогической команды и адаптации к особенностям конкретной смены.

### 4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

#### 4.8.1. Пространства для воспитательной деятельности

**Воспитательная работа осуществляется в оборудованных пространствах лагеря, обеспечивающих проведение групповых, общелагерных и тематических мероприятий.**

Для реализации программы используются:

- отрядные помещения для групповой работы;
- актовый зал;
- конференц-залы и помещения для образовательных встреч;
- беседки для экскурсионных и дискуссионных встреч;
- общелагерная площадка для сборов;
- специально оборудованная сцена (скиния) для проведения общих мероприятий смены.

#### 4.8.2. Спортивная инфраструктура

В воспитательной и оздоровительной деятельности используются:

- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- скалодром;
- детская игровая площадка;
- спортивный инвентарь и оборудование для подвижных и командных игр.

#### 4.8.3. Техническое и медиасопровождение

Для проведения мероприятий и творческой деятельности используются:

- звуковая аппаратура;
- мультимедийное оборудование;
- медиа-студия для подготовки информационных и творческих материалов;
- оборудование для музыкального сопровождения мероприятий.

#### 4.8.4. Особенности обеспечения языковых и христианских смен

В языковых сменах используются помещения и технические средства для проведения образовательных занятий и интерактивных форм работы.

В христианских сменах используются пространства и оборудование для проведения общих встреч, дискуссионных групп и совместных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение используется исключительно в целях реализации воспитательной программы и организуется с соблюдением требований безопасности и санитарных норм.

#### 4.9. Анализ воспитательной работы

**Анализ воспитательной работы направлен на выявление достижений смены, определение проблемных зон и корректировку программы на следующий период.**

Анализ носит системный характер и осуществляется на протяжении всей смены, а также по её завершении.

##### 4.9.1. Текущий (ежедневный) анализ

В период смены ежедневно проводятся рабочие планёрки педагогического состава и наставников.

На планёрках:

- обсуждается уровень реализации программы за прошедший день;
- анализируется вовлечённость детей в мероприятия;
- оценивается соблюдение лагерных законов и режима;
- рассматриваются межличностные отношения в отрядах;
- выявляются возможные конфликтные ситуации;
- принимаются решения о корректировке форм работы на следующий день.

Ежедневный анализ позволяет своевременно реагировать на изменения в детском коллективе и сохранять целостность воспитательного процесса.

#### 4.9.2. Итоговый анализ по завершении смены

По окончании смены проводится итоговое обсуждение с участием педагогической команды.

Анализ включает:

- оценку уровня достижения целей смены;
- анализ активности участия детей в коллективных делах;
- оценку атмосферы в отрядах и качества взаимодействия;
- обсуждение эффективности методических решений;
- фиксацию успешных практик.

Результатом является краткая аналитическая справка, содержащая выводы и предложения по совершенствованию программы.

#### 4.9.3. Используемые инструменты анализа

В анализе используются:

- наблюдение наставников;
- обсуждение в педагогической команде;
- итоговая групповая рефлексия детей;
- анкетирование родителей (по завершении смены).

Оценка результативности основывается на совокупности критериев:

- вовлечённость детей;
- дисциплина и соблюдение правил;
- активность участия в коллективных формах деятельности;
- характер межличностных отношений;
- удовлетворённость родителей.

#### 4.9.4. Сезонный обобщающий анализ

По завершении летней кампании проводится обобщающий анализ воспитательной работы.

Результаты анализа рассматриваются руководством организации и педагогической командой и используются для:

- корректировки программы на следующий сезон;
- уточнения методических подходов;
- совершенствования подготовки сотрудников и наставников.

## Приложение.

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СМЕНЫ

Для оценки воспитательной эффективности каждой смены используются 7 обязательных показателей (К1–К7). Все показатели переводятся в шкалу 0–100. На их основании рассчитывается интегральный индекс эффективности смены.

Индекс эффективности смены (ИЭС) рассчитывается по формуле:

$$\text{ИЭС} = (K1 + K2 + K3 + K4 + K5 + K6 + K7) / 7.$$

Индекс используется для сравнения смен внутри сезона и анализа динамики по годам.

#### К1. Вовлеченность участников (0–100)

Показывает, насколько активно дети участвуют в жизни смены.

Как считать:

- в календарном плане выделяются 8–10 ключевых мероприятий смены;
- на каждом мероприятии фиксируется присутствие детей;
- рассчитывается средний процент участия по всем выбранным мероприятиям.

К1 = средний процент участия.

#### К2. Личностная динамика (0–100)

Показывает изменения в установках и отношении детей к ответственности и нормам поведения.

Используется короткая анкета (5 вопросов по шкале 1–5):

- ответственность;
- уважение к другим;
- соблюдение правил;
- готовность к сотрудничеству;
- стремление к саморазвитию.

В собственных сменах проводится входная и итоговая диагностика.

В сторонних сменах допускается только итоговая анкета.

Средний балл переводится в шкалу 0–100.

#### К3. Дисциплинарная устойчивость (0–100)

Показывает уровень управляемости и безопасности среды.

Фиксируются нарушения трех типов:

- А – грубые нарушения;
- В – повторяющиеся нарушения режима;
- С – единичные нарушения.

Расчет:

Штраф =  $(10 \times A + 3 \times B + 1 \times C) / (\text{число детей} / 100)$ .

К3 = 100 – Штраф (минимум 0).

К4. Социальный климат (0–100)

Показывает, насколько дети чувствуют себя в безопасности и поддержке.

Итоговая анкета (3 вопроса по шкале 1–5):

- ко мне относятся уважительно;
- я чувствовал себя в безопасности;
- я получал поддержку.

Средний балл  $\times 20$  = показатель К4.

К5. Самоуправление и ответственность (0–100)

Показывает, сколько детей реально брали на себя роль или поручение.

К5 = процент детей, которые в течение смены выполняли роль или поручение (командир, организатор, помощник, координатор и др.).

К6. Проектная активность (0–100)

Проект учитывается, если:

- имеет цель и результат;
- включает подготовку и реализацию;
- есть ответственные дети;
- результат зафиксирован.

Баллы:

- уровень 1 – 10 баллов;
- уровень 2 – 20 баллов;
- уровень 3 – 30 баллов.

Сумма баллов нормируется:

- до 100 детей – норматив 60 баллов;
- 101–200 детей – норматив 90 баллов;
- более 200 детей – норматив 120 баллов.

$K6 = (\text{фактическая сумма баллов} / \text{норматив}) \times 100$ , максимум 100.

**К7. Удовлетворенность родителей (0–100)**

Показывает оценку родителями качества смены.

Используется онлайн-анкета (5 вопросов по шкале 1–5):

- ребенок доволен сменой;
- информированность родителей;
- безопасность;
- воспитательный эффект;
- готовность рекомендовать.

$\text{Средний балл} \times 20 = \text{показатель К7}$ .

Итог по смене оформляется в виде одной таблицы:

- численность участников;
- значения К1–К7;
- итоговый ИЭС;
- краткий вывод руководителя смены (3–5 предложений).

Методика применяется ко всем программным сменам лагеря, включая смены сторонних организаторов.